



FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁMBITO SOCIAL (ESPA II)
SEGUNDO CURSO DE LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS

Como consecuencia de la Circular de 2 de abril de 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces como consecuencia de la Orden de 13 de marzo de 2020 de la Consejería de Salud y Familias y la Circular de 2 de abril de 2020 de la Dirección General de Formación Profesional sobre determinados aspectos de la evaluación, el Departamento Didáctico de GEOGRAFÍA E HISTORIA se reúne de manera telemática los días 13 y 29 de abril de 2020 para efectuar la adecuación de las programaciones didácticas de las materias del departamento a la enseñanza no presencial. En todo caso, los elementos del currículo referentes a objetivos, competencias clave, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se trabajarán atendiendo a las especiales circunstancias de la teleformación. No obstante, y debido a la situación inaudita que vivimos, este Departamento ha decidido **dar prioridad** a los siguientes **Objetivos Generales de la E.S.O (R.D. 1105/2014, de 26 de diciembre)**:

Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se regula la Educación Secundaria Obligatoria para Personas Adultas.

- 1.- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos
- 2.- Consolidar hábitos de disciplina y estudio
- 3.- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos, así como rechazar la violencia.
- 4.- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información, aplicar los métodos y desarrollar el espíritu emprendedor.
- 5.- Comprender y expresarse con corrección en lengua castellana, y alguna extranjera
- 6.- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura, la historia y el patrimonio
- 7.- Afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte, y conocer y comprender las creaciones artísticas y su lenguaje.

Para lograr las capacidades anteriormente citadas, desde esta asignatura, contribuiremos a ello desde y a través de los **Objetivos Generales de la Materia de ámbito Social**, recogidos en el Anexo I de la Orden de 10 de agosto de 2007, que son los siguientes:

- 1.- Favorecer la convivencia pacífica.
- 2.- Entender mejor los rasgos y problemas más relevantes de las sociedades del mundo actual.
- 3.- Reconocer y describir las interacciones que los grupos sociales establecen con el marco físico y biológico.
- 4.- Utilizar dimensión temporal (historia), espacial (geografía) y del conocimiento del mundo actual (ética).
- 5.- Valorar, proteger y disfrutar el patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico
- 6.- Entender la diversidad étnica y cultural.
- 7.- Obtener, seleccionar, comprender, contrastar y comunicar información procedente de fuentes diversas.
- 8.- Reconocer las situaciones de desigualdad en el reconocimiento efectivo de los derechos entre el hombre y la mujer.
- 9.- Conocer y valorar los principales perfiles profesionales.

VERIFICACIÓN	uz4tObGG8cyG/X0eICCPdJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 1/3
ESTRELLA ORTEGA, MARÍA JOSÉ Coord. 1D, 8C Nº.Ref: 0174448			13/05/2020 13:20:16

ÁMBITO SOCIAL (ESPA II)		
APRENDIZAJE COMPETENCIAL y SU TEMPORALIZACIÓN		
CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES PARA EL ALUMNADO QUE SE ACOGE AL PLAN INDIVIDUALIZADO DE RECUPERACION		
MÓDULO IV: 1er Trimestre		
<u>BLOQUE 7. De La Marsellesa a La Internacional: un siglo de revoluciones.</u>		
<input type="checkbox"/>	La crisis del Antiguo Régimen. La sociedad estamental. La monarquía absoluta.	
<input type="checkbox"/>	La Revolución Francesa.	
<input type="checkbox"/>	Liberalismo y nacionalismo en Europa. Las primeras constituciones liberales: la Constitución de Cádiz.	
<input type="checkbox"/>	El surgimiento del movimiento obrero en Europa y España. Los movimientos sufragistas.	
<input type="checkbox"/>	La Primera Guerra Mundial y el derrumbe de las viejas estructuras imperiales: la Revolución Soviética.	
<u>BLOQUE 8. Europa domina el mundo. Revolución Industrial y colonialismo.</u>		
<input type="checkbox"/>	La Revolución Industrial. La nueva sociedad: burguesía y clase obrera. Avances y dificultades del proceso industrializador en España y en Andalucía.	
<input type="checkbox"/>	Expansión colonial de Europa: causas y consecuencias. Artes plásticas a lo largo del siglo XIX. La expresión artística de la nueva sociedad industrial: de Goya a las vanguardias.	
MÓDULO V: 2º Trimestre		
<u>BLOQUE 9. Guerra Total y Guerra Fría. Dos modelos socioeconómicos enfrentados.</u>		
	Los prolegómenos de la Segunda Guerra Mundial. El auge de los fascismos en Europa. De guerra europea a guerra mundial. El holocausto.	
<input type="checkbox"/>	La Guerra Civil española.	
<input type="checkbox"/>	La configuración bipolar del mundo. La Guerra Fría. Los organismos internacionales.	
<input type="checkbox"/>	La dictadura franquista: del aislamiento internacional a la transición política.	
<u>BLOQUE 10. Finales del siglo XX: crisis y nuevo orden mundial.</u>		
<input type="checkbox"/>	La crisis del capitalismo y sus consecuencias: neocapitalismo y su incidencia en el Tercer Mundo.	
<input type="checkbox"/>	El fin del comunismo soviético.	
<input type="checkbox"/>	La transición política en España: de la dictadura a la democracia. Andalucía y el camino a la democracia. La España de las autonomías. Antecedentes históricos de la organización territorial.	
<input type="checkbox"/>	El camino hacia la Unión Europea.	
<input type="checkbox"/>	Un mundo globalizado: problemas y soluciones globales. Los retos del siglo XXI.	
CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES PARA EL ALUMNADO QUE IMPLEMENTA LAS ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD		
MÓDULO VI: 3er Trimestre		
<u>BLOQUE 11. Las actividades humanas en el espacio rural y urbano.</u>		
<input type="checkbox"/>	Actividades humanas: áreas productoras del mundo. Sistemas y sectores económicos.	
<input type="checkbox"/>	Espacios geográficos según la actividad económica. El espacio rural y agrario. Transformaciones y cambios. La costa: actividad pesquera y espacio turístico. Los espacios urbanos y sus cambios. La ciudad y el proceso de urbanización. Desarrollo sostenible. Situación andaluza. La actividad empresarial en la sociedad. Principales perfiles profesionales: intereses, aptitudes y motivaciones para la carrera profesional. La búsqueda de empleo. El autoempleo. El proceso de toma de decisiones sobre el itinerario personal.	
<u>BLOQUE 12. La actividad económica y su influencia: de la microeconomía a la macroeconomía.</u>		
<input type="checkbox"/>	Fundamentos de la actividad económica. Relaciones económicas básicas y su representación.	
<input type="checkbox"/>	Aspectos financieros de la economía: el dinero, tipos de interés, inflación y desempleo. Economía personal: ingresos, gastos y saldo presupuestario. Ahorro y endeudamiento. Relaciones bancarias. Productos financieros. Economía de la empresa: la iniciativa emprendedora y el empresario en la sociedad. Tipos de empresas. El proyecto de empresa. Ingresos, costes y beneficios. Fuentes de financiación. Obligaciones fiscales. Principales fuentes de ingresos y gastos del Estado. Deuda pública y déficit público. Desigualdades económicas y distribución de la renta. Economía internacional: globalización, comercio internacional. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea.	

METODOLOGÍA

Incluyendo las estrategias de andamiaje utilizadas, tales como: plataformas Moodle, ejemplos, guías, tutorías telefónicas, video tutoriales, videoconferencias, etc. Es preciso puntualizar que se debe favorecer el aprendizaje autónomo, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas.

Según las INSTRUCCIONES DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA con fecha 2 de Abril de 2020, para adecuar la programación didáctica a la diversidad se diseñarán e implementarán diferentes estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Actividades de AUTOEVALUACIÓN para que el alumnado sea consciente de la utilidad del aprendizaje
- Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios.
- Actividades de REFLEXIÓN que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
- Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses.
- Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana.

Según la Reunión de Departamento por vía telemática con fecha 13 de abril de 2020, el Profesorado responsable de la materia y nivel informa que se está utilizando alguno de los siguientes recursos:

- Actividades motivadoras usando las TIC a través de la Plataforma Moodle, al ser una enseñanza Semipresencial.

PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN DEL TERCER TRIMESTRE Y NOTA FINAL

Durante la Tercera Evaluación se van a utilizar los siguientes instrumentos de calificación:

TAREAS ONLINE y TRABAJO TELEMÁTICO que tendrán una ponderación del **90%**

COMUNICACIÓN TELEMÁTICA, RESPETO A LAS FECHAS DE ENTREGA DE TAREAS, ASÍ COMO EXAMENES ON LINE, PRESENTACIÓN ADECUADA DE LOS TRABAJOS y CONSULTA DE DUDAS 10%

Sobre los CRITERIOS DE **CALIFICACIÓN DEL 3º TRIMESTRE** y según la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, habrá que tener en cuenta que las actividades de continuidad evaluables se estimarán de cero a diez y tendrán como objeto la mejora de la calificación final del alumnado. De esta calificación el diez por ciento se le sumará a la media resultante del 1º y 2º trimestre, constituyendo esta suma la **NOTA FINAL** o **EVALUACIÓN ORDINARIA**.

Con respecto al alumnado que por tener suspensas la 1º y/o la 2º evaluación se halla inmerso en el PLAN INDIVIDUALIZADO DE RECUPERACIÓN ésta será la nota que aparezca tanto en la tercera evaluación, como en la evaluación ordinaria.

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS NO SUPERADOS RECUPERACIÓN DEL 2º TRIMESTRE y TRIMESTRES SUELTOS

Se pondrá el alumnado al día en cuanto a tareas de la plataforma, y aquellas que, estando suspensas y se deban de repetir, según la estimación de la profesora que imparte. Se abrirán los plazos de entrega y se valorará la entrega a tiempo de las mismas.

También deberán de realizar los cuestionarios on line que ya se vienen haciendo y que, deberán de llegar a la puntuación de 2 para valorar las tareas y poder sacar medias de todo el trabajo del trimestre correspondiente a recuperar., según los contenidos imprescindibles, previamente seleccionados de la PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

PLAN DE PENDIENTES: SEGUIMIENTO

El alumnado con nivel I suspenso, irá trabajando al ritmo normal del curso, pues mientras no supere el nivel I, no podrá matricularse en el nivel II.

Con respecto al alumnado que tiene pendiente algún Módulo del ÁMBITO SOCIAL, (ESPA I) del año anterior, se hace constar que ya se había realizado una prueba escrita presencial del primer bloque de contenidos antes de la suspensión presencial de las clases, de modo que se tendrá en cuenta quien la haya superado con éxito.

Y para terminar, quien lleve algún Módulo del nivel II, deberá de centrarse en los módulos suspensos con las actividades que se presentan en la plataforma y requieren su trabajo y aprobado de las mismas.

En caso de anunciarse la reanudación de la actividad lectiva presencial durante el Tercer Trimestre del curso 2019/2020 este Departamento adaptará de nuevo los procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, rigiéndose por la normativa que la Consejería de Educación establezca.

Bailén, a 12 de Mayo de 2020

Fdo.- Mº José Estrella Ortega

Jefatura de Departamento

GEOGRAFÍA E HISTORIA



VERIFICACIÓN	uz4tObGG8cyG/X0eICCPdRDJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 3/3
ESTRELLA ORTEGA, MARÍA JOSÉ Coord. 1D, 8C Nº.Ref: 0174448			13/05/2020 13:20:16