

LIBRO DE ACTAS. DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA. I.E.S. MARÍA BELLIDO (Bailén) CURSO 2019-2020. ACTA NOVENA

En el IES María Bellido de la ciudad de Bailén, siendo las 11:00 horas del miércoles 29 de ABRIL de 2020, se reúnen los referidos al margen, en reunión extraordinaria con los siguientes puntos del orden del día:

1. Informe de Jefatura de Departamento. El profesor sustituto interino de la Jefa de Departamento informa sobre los acuerdos que se han llegado desde la dirección del centro sobre la marcha del tercer trimestre.

2. Se da cuenta de las instrucciones que la Viceconsejería de Educación y deporte de la Junta de Andalucía ha mandado a los centros a propósito de las medidas educativas a adoptar en este tercer trimestre debido a la situación de pandemia que sufre el país por el COVID-19.

3. Asimismo se informa de las medidas que el propio centro ha determinado implementar con el fin de concretar las instrucciones de la Viceconsejería de Educación, una vez satisfecha la reunión con los coordinadores de área.

4. Muy resumidamente son las siguientes:

- Los alumnos promocionarán, o en su caso titularán, por el trabajo realizado por ellos a lo largo del curso, **NO HABRÁ APROBADO GENERAL.**

- **La nota final de JUNIO será la media que resulte de tener aprobada la 1ª y 2ª evaluación, incrementada o no por los méritos alcanzados con las tareas realizadas en el tercer trimestre.**

- **El alumnado que tenga aprobadas la 1ª y 2ª evaluación recibirá semanalmente actividades de continuidad con las que podrá mejorar su nota final.**

- **Al ser condición necesaria para aprobar el curso, tener aprobadas la 1ª y 2ª evaluación, los alumnos que actualmente tengan suspensa alguna de ellas, se dedicarán exclusivamente a recuperar dichas evaluaciones.**

- **El alumnado que tenga actualmente que recuperar la 1ª y/o la 2ª evaluación recibirá dos tipos de actividades:**

- **Actividades de recuperación de la 1ª y/o la 2ª evaluación, enviadas por el profesor de la materia, y de obligada realización de forma correcta para superar la asignatura.**

- **Actividades de continuidad. El alumno no las realizará hasta que el profesor le indique que ya ha recuperado la 1ª y/o la 2ª evaluación.**

5. Tales cambios obligan a los jefes de departamento a flexibilizar las programaciones didácticas de las distintas materias que imparten los mismos en el propio centro. Así pues, se inicia un intenso diálogo sobre este fin.

6. El resultado del mismo queda reflejado en las modificaciones que las programaciones didácticas presentarán a este centro dentro de esta ACTA.

7. Se adjunta a esta ACTA las programaciones didácticas modificadas por acuerdo de departamento como anexo a la misma.

Y no habiendo más asuntos que tratar, a las 12:30 horas del día arriba señalado, se levanta la sesión que como sustituto de la Jefa de Departamento certifico.

Fdo. Israel Macías Llagas (prof. Sust. Inter.) por María Jesús Martínez González

Asistentes: Rafael Cobaleda Romero

VERIFICACIÓN	YrUUm42F97cR4EDL92R5DJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 1/21
MACÍAS LLAGA, ISRAEL Coord. 7H, 5A N°.Ref: 0222360			18/05/2020 12:50:56





ANEXO

FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Como consecuencia de las **Instrucciones de 23 de Abril de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte**, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020 y de las **Circular de 2 de Abril de 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa** relativa a los procesos de enseñanza aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces, el Departamento Didáctico se reúne de manera telemática el **día 29 de abril de 2020** para efectuar la flexibilización de las programaciones didácticas de las materias del departamento a la enseñanza no presencial.

En todo caso, los elementos del currículo referentes a objetivos, competencias clave, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se trabajarán atendiendo a las especiales circunstancias de la teleformación.

MATERIA : HISTORIA DE LA FILOSOFÍA. 2º de Bachillerato
CONTENIDOS RELEVANTES Y TEMPORALIZACIÓN
CONTENIDOS RELEVANTES 1ª EVALUACIÓN
Bloque 1. Contenidos comunes transversales. <ul style="list-style-type: none">- Análisis y comentario de textos filosóficos, empleando con propiedad y rigor los principales términos y conceptos filosóficos.
Bloque 2. El origen de la Filosofía. La Filosofía Antigua. <ul style="list-style-type: none">- Los orígenes del pensamiento filosófico.- El paso del mito al Logos. La filosofía presocrática.- De Tales a los Sofistas.- Sócrates y Platón. Ontología, Epistemología y Política en Platón.
CONTENIDOS RELEVANTES 2º EVALUACIÓN
Bloque 3. La Filosofía medieval. <ul style="list-style-type: none">- Tomás de Aquino y la filosofía escolástica.
Bloque 4. La Filosofía moderna. <ul style="list-style-type: none">- El renacimiento y la revolución científica.- El racionalismo continental: Descartes.
CONTENIDOS RELEVANTES 3ª EVALUACIÓN
Bloque 4. La Filosofía moderna. <ul style="list-style-type: none">- La filosofía de la Ilustración. De Rousseau al idealismo trascendental y el formalismo moral de Kant.
Bloque 5. La Filosofía contemporánea. <ul style="list-style-type: none">- La filosofía marxista: Carlos Marx.- La crisis de la razón ilustrada: Nietzsche.
TEMPORALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none">- La temporalización se adaptará al tipo de actividades que realice el alumno en función de su

situación, es decir, de la superación de las evaluaciones pendientes.

- Así pues, se acuerda lo siguiente:
 - a) Aquellos alumnos con una o dos evaluaciones pendientes (1ª o 2ª evaluación) deben de realizar las ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN/REFUERZO que se determinen al respecto.
 - b) Aquellos alumnos que tengan superadas las dos evaluaciones primeras, en la tercera evaluación realizarán aquellas ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD que se determinen al respecto.
 - c) Excepcionalmente, aquellos alumnos que tengan alguna evaluación pendiente pueden combinar ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN con ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD, una vez hubieran superado las primeras con efectividad.

METODOLOGÍA

La metodología que se implementará en las actividades de la tercera evaluación serán todas telemáticas y, para este fin, se utilizarán los siguientes medios: correo electrónico, teléfonos móviles, séneca, moddle, viodeconferencias, portales de aprendizaje, libros digitales, páginas webs específicas de cada tema, etc. Se priorizará en todo momento el trabajo teledirigido por el profesor potenciando el trabajo autónomo del alumno.

Para adecuar la programación didáctica a la diversidad se diseñarán e implementarán diferentes estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad.
- Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios.
- Actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
- Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses.
- Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta esto las actividades se organizarán en:

1ª) **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y/O REFUERZO:** Para aquellos alumnos que tengan suspensas la primera y/o la segunda evaluación en las que se trabajarán los contenidos relevantes señalados anteriormente.

2ª) **ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD:** Para aquellos alumnos que tengan aprobadas la primera y la segunda evaluación o que las recuperen mediante las actividades de recuperación y/o refuerzo, trabajando los contenidos señalados como relevantes en la tercera evaluación.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Durante la tercera evaluación, el alumnado que ha superado la primera y la segunda evaluación realizará distintas actividades online:

- Ejercicios tipo test relativos a textos programados.
- Comentarios de texto.
- Trabajos de investigación sobre distintas temáticas.
- Reseñas sobre videos explicativos de diferentes aspectos relativos a los contenidos.
- Búsqueda de información en internet sobre contenidos relevantes.
- Elaboración de documentos donde el alumnado exponga con seriedad las dudas que puedan sobrevenirle en la realización de las distintas actividades que se encomienden.

Todos estos ejercicios obtendrán una calificación numérica independiente que oscilará entre el 0 y el 10. Una vez finalizada la tercera evaluación, se hallará la media aritmética de todos los ejercicios realizados (se presupone que aquellos que no se realicen obtendrán una calificación de 0) y la calificación resultante representará un 10% de la calificación total, sumada por tanto a la media aritmética resultante de las dos evaluaciones anteriores.

Aquellos alumnos/as con una o dos evaluaciones suspensas realizarán los siguientes ejercicios:

- Deberán elegir alguno de los contenidos ofertados de cada evaluación suspensa y deberán elaborar un informe inicial donde expongan con claridad y precisión aquellos ítems que se incluyan en el mismo.
- Tras la recepción de este informe por parte del profesor y su posterior revisión, el alumno/a comenzará un proceso de recuperación continuo de las evaluaciones suspendidas.
- En este sentido, el profesor irá periódicamente proponiendo actividades sobre el primer informe y sobre la resolución de las actividades por parte del alumno.
- Este proceso será continuo y el profesor puede ir proponiendo aquellas actividades que considere oportunas.
- Las actividades se basarán en cualquier material disponible, primando siempre el texto de los autores que se vayan a trabajar.

Se entenderá que el alumno abandona el proceso de recuperación continua en los siguientes casos:

- 1) No entrega el informe inicial en la fecha establecida para el mismo.
- 2) No entrega periódicamente los ejercicios que el profesor proponga a partir de la revisión del informe inicial.
- 3) A la primera falta de entrega del primero de los ejercicios propuestos en la fecha estimada, el profesor avisará al alumno y lo animará a que lo entregue. Pero esto solo ocurrirá una sola vez en todo el proceso y exclusivamente en el primero de los ejercicios. Después de éste, en consecuencia, el alumno debe responsabilizarse del proceso de recuperación.
- 4) Se detecta que no transcribe los contenidos con sus palabras, sino que pega y corta los mismos de páginas de internet u otros materiales.

Al término del proceso de recuperación, se valorarán todos los ejercicios resueltos y se calificarán en conjunto con una calificación numérica que oscilará entre el 0 y el 10. El alumno/a recuperará la evaluación suspendida solo en el caso de que la calificación anterior sea igual o superior a 5.

PLAN DE PENDIENTES

Aquellos alumnos que tengan pendiente la materia del curso anterior seguirán trabajando el plan de pendientes establecido mediante:

- Un proceso continuo de recuperación donde el alumno/a deberá entregar periódicamente las actividades que se determinen en tiempo y forma.

Se entenderá que el alumno/a ha recuperado la materia pendiente cuando al término de tal proceso de recuperación hubiera entregado todas las actividades encomendadas y las hubiere realizado correctamente. El proceso de recuperación se valorará con una calificación numérica que oscilará entre el 0 y el 10, entendiéndose que el alumno/a que obtenga una calificación numérica igual o superior a 5 ha superado la materia pendiente.

Bailén, a 18 de mayo de 2020



Israel Macías Llaga

Fdo.: Jefe/a del
departamento de filosofía

CONTENIDOS RELEVANTES 1ª EVALUACIÓN**Bloque 1. Contenidos transversales.**

- Lectura de textos filosóficos y textos pertenecientes a otras ramas del saber relacionados con las temáticas filosóficas estudiadas.
- Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación.
- Uso de los procedimientos y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de trabajo intelectual adecuados a la Filosofía.

Bloque 2. El saber filosófico. La Filosofía. Su sentido, su necesidad y su historia.

- La explicación pre-racional: mito y magia.
- El saber filosófico a través de su historia.
- Características de la Filosofía.

Bloque 3. El conocimiento.

- El problema filosófico del conocimiento.
- Los problemas implicados en el conocer: sus posibilidades, sus límites, los intereses, lo irracional. La verdad como propiedad de las cosas.
- La verdad como propiedad del entendimiento: coherencia y adecuación.
- Algunos modelos filosóficos de explicación del conocimiento y el acceso a la verdad.
- Filosofía, ciencia y tecnología.
- La Filosofía de la ciencia.
- Objetivos e instrumentos de la ciencia.
- El método hipotético-deductivo. La visión aristotélica del quehacer científico.
- La investigación científica en la modernidad, matemáticas y técnica como herramientas de conocimiento e interpretación fundamentales.

CONTENIDOS RELEVANTES 2ª EVALUACIÓN**Bloque 4. La realidad.**

- La explicación metafísica de la realidad.
- La metafísica como explicación teórica de la realidad.
- La pregunta por el ser como punto de partida de la Filosofía.
- Platón versus Aristóteles.
- La interrogación metafísica sobre la verdadera realidad: el problema apariencia y realidad.
- La pregunta por el origen y estructura de lo real.
- La caracterización de la realidad: el cambio o la permanencia, el sustancialismo estático frente al devenir.
- Esencialismo y existencialismo.
- La filosofía de la naturaleza.
- La admiración filosófica por la Naturaleza o Filosofía de la naturaleza.

Bloque 5. el ser humano desde la Filosofía.

- Las implicaciones filosóficas de la evolución.
- La dialéctica naturaleza-cultura en el proceso de antropogénesis.
- Filosofía y Biología.
- La dialéctica naturaleza-cultura en el proceso de construcción de la identidad humana.
- La visión griega: el héroe homérico; concepto socrático; dualismo platónico, el animal racional y político aristotélico, materialismo e individualismo helenista.

- El pensamiento medieval: creación a imagen divina, nueva concepción del cuerpo y el alma, de la muerte, de la libertad.
- El renacimiento: antropocentrismo y humanismo.
- La Modernidad y el siglo XIX: razón, emociones y libertad.
- El ser humano en la filosofía contemporánea.
- La cuestión del sentido, la esencia y la existencia, el yo, la libertad, la muerte, el destino, el azar, la historia, la necesidad de trascendencia.

CONTENIDOS RELEVANTES 3ª EVALUACIÓN

Bloque 6.1. Racionalidad práctica: las grandes cuestiones de la Ética, Política y la Filosofía Social.

La Ética.

- Principales teorías sobre la moral humana.
- Relativismo y universalismo moral.
- El origen de la Ética occidental: Sócrates versus Sofistas.
- La justicia como virtud ético- política.
- Los fundamentos filosóficos del estado.
- Principales interrogantes de la Filosofía política.
- El contractualismo: Hobbes, Locke, Rousseau y Montesquieu.
- La paz perpetua de Kant.
- Los fundamentos filosóficos del capitalismo en el siglo XIX: John Stuart Mill.
- Alienación e ideología según Marx.
- La disputa política entre Popper y la escuela de Frankfurt.
- La función del pensamiento utópico.
- Legalidad y legitimidad.

TEMPORALIZACIÓN

- La temporalización se adaptará al tipo de actividades que realice el alumno en función de su situación, es decir, de la superación de las evaluaciones pendientes.
- Así pues, se acuerda lo siguiente:
 1. Aquellos alumnos con una o dos evaluaciones pendientes (1ª o 2ª evaluación) deben de realizar las ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN/REFUERZO que se determinen al respecto.
 2. Aquellos alumnos que tengan superadas las dos evaluaciones primeras, en la tercera evaluación realizarán aquellas ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD que se determinen al respecto.
 3. Excepcionalmente, aquellos alumnos que tengan alguna evaluación pendiente pueden combinar ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN con ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD, una vez hubieran superado las primeras con efectividad.

METODOLOGÍA

La metodología que se implementará en las actividades de la tercera evaluación serán todas telemáticas y, para este fin, se utilizarán los siguientes medios: correo electrónico, teléfonos móviles, séneca, moddle, videconferencias, portales de aprendizaje, libros digitales, páginas webs específicas de cada tema, etc. Se priorizará en todo momento el trabajo teledirigido por el profesor potenciando el trabajo autónomo del alumno.

Para adecuar la programación didáctica a la diversidad se diseñarán e implementarán diferentes estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad.
- Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios.
- Actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
- Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses.
- Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta esto las actividades se organizarán en:

1º) **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y/O REFUERZO:** Para aquellos alumnos que tengan suspensas la primera y/o la segunda evaluación en las que se trabajarán los contenidos relevantes señalados anteriormente.

2º) **ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD:** Para aquellos alumnos que tengan aprobadas la primera y la segunda evaluación o que las recuperen mediante las actividades de recuperación y/o refuerzo, trabajando los contenidos señalados como relevantes en la tercera evaluación.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Durante la tercera evaluación, el alumnado que ha superado la primera y la segunda evaluación realizará distintas actividades online:

- Ejercicios tipo test relativos a textos programados.
- Comentarios de texto.
- Trabajos de investigación sobre distintas temáticas.
- Reseñas sobre videos explicativos de diferentes aspectos relativos a los contenidos.
- Búsqueda de información en internet sobre contenidos relevantes.
- Elaboración de documentos donde el alumnado exponga con seriedad las dudas que puedan sobrevenirle en la realización de las distintas actividades que se encomienden.

Todos estos ejercicios obtendrán una calificación numérica independiente que oscilará entre el 0 y el 10. Una vez finalizada la tercera evaluación, se hallará la media aritmética de todos los ejercicios realizados (se presupone que aquellos que no se realicen obtendrán una calificación de 0) y la calificación resultante representará un 10% de la calificación total, sumada por tanto a la media aritmética resultante de las dos evaluaciones anteriores.

Aquellos alumnos/as con una o dos evaluaciones suspensas realizarán los siguientes ejercicios:

- Deberán elegir alguno de los contenidos ofertados de cada evaluación suspensa y deberán elaborar un informe inicial donde expongan con claridad y precisión aquellos ítems que se incluyan en el mismo.
- Tras la recepción de este informe por parte del profesor y su posterior revisión, el alumno/a comenzará un proceso de recuperación continuo de las evaluaciones suspendidas.
- En este sentido, el profesor irá periódicamente proponiendo actividades sobre el primer informe y sobre la resolución de las actividades por parte del alumno.
- Este proceso será continuo y el profesor puede ir proponiendo aquellas actividades que considere oportunas.
- Las actividades se basarán en cualquier material disponible, primando siempre el texto de los autores que se vayan a trabajar.

Se entenderá que el alumno abandona el proceso de recuperación continua en los siguientes casos:

1. No entrega el informe inicial en la fecha establecida para el mismo.
2. No entrega periódicamente los ejercicios que el profesor proponga a partir de la revisión del informe inicial.
3. A la primera falta de entrega del primero de los ejercicios propuestos en la fecha estimada, el profesor avisará al alumno y lo animará a que lo entregue. Pero esto solo ocurrirá una sola vez en todo el proceso y exclusivamente en el primero de los ejercicios. Después de éste, en consecuencia, el alumno debe responsabilizarse del proceso de recuperación.
4. Se detecta que no transcribe los contenidos con sus palabras, sino que pega y corta los mismos de páginas de internet u otros materiales.

Al término del proceso de recuperación, se valorarán todos los ejercicios resueltos y se calificarán en conjunto con una calificación numérica que oscilará entre el 0 y el 10. El alumno/a recuperará la evaluación suspendida solo en el caso de que la calificación anterior sea igual o superior a 5.

PLAN DE PENDIENTES

Aquellos alumnos que tengan pendiente la materia del curso anterior seguirán trabajando el plan de pendientes establecido mediante:

- Un proceso continuo de recuperación donde el alumno/a deberá entregar periódicamente las actividades que se determinen en tiempo y forma.

Se entenderá que el alumno/a ha recuperado la materia pendiente cuando al término de tal proceso de recuperación hubiera entregado todas las actividades encomendadas y las hubiere realizado correctamente. El proceso de recuperación se valorará con una calificación numérica que oscilará entre el 0 y el 10, entendiéndose que el alumno/a que obtenga una calificación numérica igual o superior a 5 ha superado la materia pendiente.

Bailén, a 18 de mayo de 2020



Israel Macías Llaga

Fdo.: Jefe/a del
departamento de filosofía

VERIFICACIÓN	YrUUm42F97cR4EDL92R5DJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 8/21
MACÍAS LLAGA, ISRAEL Coord. 7H, 5A N°.Ref: 0222360			18/05/2020 12:50:56

CONTENIDOS RELEVANTES 1ª EVALUACIÓN

Bloque 1. El individuo y las relaciones personales.

- Autonomía personal y relaciones interpersonales.
- Ciudadanía y fundamentalismos: la tolerancia frente al fundamentalismo, libertad de pensamiento, libertad de expresión, libertad de culto, etc.
- Ciudadanía y feminismos: las distintas concepciones de las relaciones entre hombres y mujeres.
- Breve historia del feminismo.
- Igualdad y respeto a nivel personal, familiar, social y político.
- Leyes de violencia de género. Ciudadanía y ecologismos: la actitud del ciudadano frente a la naturaleza.
- Reciclaje, respeto por los seres vivos, actitudes individuales frente al cambio climático, uso adecuado y respetuoso de los recursos naturales.
- Ciudadanía y consumo responsable: el consumismo, el consumo de sustancias tóxicas (alcohol, tabaco y otras drogas), la adicción a las nuevas tecnologías (adicción al móvil, a Internet, etc.).
- Ciudadanía y Participación: Participación en el centro educativo en tareas de mediación escolar, en actividades ayuda a la mejora de la convivencia y para conseguir un ambiente más justo y solidario.

CONTENIDOS RELEVANTES 2ª EVALUACIÓN

Bloque 2. El individuo y las relaciones sociales.

- Principales retos contemporáneos a la construcción de la ciudadanía.
- Diversidad cultural y ciudadanía: Nacionalismos e identidad nacional, el multiculturalismo como medio de enriquecimiento social frente al choque de culturas.
- El papel de la mujer en las diferentes culturas. Organizaciones, Asociaciones y Colectivos implicados en la mejora de la sociedad.
- Su papel en un mundo globalizado. Actuaciones en diferentes puntos del planeta en conflicto o con situaciones de extrema pobreza.
- El respeto de los Derechos Humanos en las distintas sociedades del mundo.

CONTENIDOS RELEVANTES 3ª EVALUACIÓN

Bloque 3. El individuo y las relaciones políticas.

- Los distintos modelos de ciudadanía (liberal, comunitarista, republicano, anarquista, y otros). Constitución y Estado de Derecho.
- El funcionamiento de nuestras instituciones: Separación de poderes (¿teórica o real?), el sistema electoral, las Autonomías y sus competencias.
- La Unión Europea como espacio supranacional.
- El proyecto europeo y sus implicaciones sobre la soberanía de los Estados miembros.
- Democracia y globalización: las dificultades políticas que plantea (globalización económica, globalización política, globalización de los Derechos Humanos).
- Ciudadanía y teledemocracia: el papel de las nuevas tecnologías en la realización efectiva de la participación en los asuntos públicos.

TEMPORALIZACIÓN

- La temporalización se adaptará al tipo de actividades que realice el alumno en función de su situación, es decir, de la superación de las evaluaciones pendientes.
- Así pues, se acuerda lo siguiente:
 1. Aquellos alumnos con una o dos evaluaciones pendientes (1ª o 2ª evaluación) deben de realizar las ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN/REFUERZO que se determinen al respecto.
 2. Aquellos alumnos que tengan superadas las dos evaluaciones primeras, en la tercera evaluación realizarán aquellas ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD que se determinen al respecto.

3. Excepcionalmente, aquellos alumnos que tengan alguna evaluación pendiente pueden combinar ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN con ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD, una vez hubieran superado las primeras con efectividad.

METODOLOGÍA

La metodología que se implementará en las actividades de la tercera evaluación serán todas telemáticas y, para este fin, se utilizarán los siguientes medios: correo electrónico, teléfonos móviles, séneca, moddle, videconferencias, portales de aprendizaje, libros digitales, páginas webs específicas de cada tema, etc. Se priorizará en todo momento el trabajo teledirigido por el profesor potenciando el trabajo autónomo del alumno.

Para adecuar la programación didáctica a la diversidad se diseñarán e implementarán diferentes estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad.
- Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios.
- Actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
- Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses.
- Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta esto las actividades se organizarán en:

1º) **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y/O REFUERZO:** Para aquellos alumnos que tengan suspensas la primera y/o la segunda evaluación en las que se trabajarán los contenidos relevantes señalados anteriormente.

2º) **ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD:** Para aquellos alumnos que tengan aprobadas la primera y la segunda evaluación o que las recuperen mediante las actividades de recuperación y/o refuerzo, trabajando los contenidos señalados como relevantes en la tercera evaluación.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Durante la tercera evaluación, el alumnado que ha superado la primera y la segunda evaluación realizará distintas actividades online:

- Ejercicios tipo test relativos a textos programados.
- Comentarios de texto.
- Trabajos de investigación sobre distintas temáticas.
- Reseñas sobre videos explicativos de diferentes aspectos relativos a los contenidos.
- Búsqueda de información en internet sobre contenidos relevantes.
- Elaboración de documentos donde el alumnado exponga con seriedad las dudas que puedan sobrevenirle en la realización de las distintas actividades que se encomienden.

Todos estos ejercicios obtendrán una calificación numérica independiente que oscilará entre el 0 y el 10. Una vez finalizada la tercera evaluación, se hallará la media aritmética de todos los ejercicios realizados (se presupone que aquellos que no se realicen obtendrán una calificación de 0) y la calificación resultante representará un 10% de la calificación total, sumada por tanto a la media aritmética resultante de las dos evaluaciones anteriores.

Aquellos alumnos/as con una o dos evaluaciones suspensas realizarán los siguientes ejercicios:

- Deberán elegir alguno de los contenidos ofertados de cada evaluación suspensa y deberán elaborar un informe inicial donde expongan con claridad y precisión aquellos ítems que se incluyan en el mismo.
- Tras la recepción de este informe por parte del profesor y su posterior revisión, el alumno/a comenzará un proceso de recuperación continuo de las evaluaciones suspendidas.

- En este sentido, el profesor irá periódicamente proponiendo actividades sobre el primer informe y sobre la resolución de las actividades por parte del alumno.
- Este proceso será continuo y el profesor puede ir proponiendo aquellas actividades que considere oportunas.
- Las actividades se basarán en cualquier material disponible, primando siempre el texto de los autores que se vayan a trabajar.

Se entenderá que el alumno abandona el proceso de recuperación continua en los siguientes casos:

1. No entrega el informe inicial en la fecha establecida para el mismo.
2. No entrega periódicamente los ejercicios que el profesor proponga a partir de la revisión del informe inicial.
3. A la primera falta de entrega del primero de los ejercicios propuestos en la fecha estimada, el profesor avisará al alumno y lo animará a que lo entregue. Pero esto solo ocurrirá una sola vez en todo el proceso y exclusivamente en el primero de los ejercicios. Después de éste, en consecuencia, el alumno debe responsabilizarse del proceso de recuperación.
4. Se detecta que no transcribe los contenidos con sus palabras, sino que pega y corta los mismos de páginas de internet u otros materiales.

Al término del proceso de recuperación, se valorarán todos los ejercicios resueltos y se calificarán en conjunto con una calificación numérica que oscilará entre el 0 y el 10. El alumno/a recuperará la evaluación suspendida solo en el caso de que la calificación anterior sea igual o superior a 5.

PLAN DE PENDIENTES

Aquellos alumnos que tengan pendiente la materia del curso anterior seguirán trabajando el plan de pendientes establecido mediante:

- Un proceso continuo de recuperación donde el alumno/a deberá entregar periódicamente las actividades que se determinen en tiempo y forma.

Se entenderá que el alumno/a ha recuperado la materia pendiente cuando al término de tal proceso de recuperación hubiera entregado todas las actividades encomendadas y las hubiere realizado correctamente. El proceso de recuperación se valorará con una calificación numérica que oscilará entre el 0 y el 10, entendiéndose que el alumno/a que obtenga una calificación numérica igual o superior a 5 ha superado la materia pendiente.

Bailén, a 18 de mayo de 2020



Israel Macías Llaga

Fdo.: Jefe/a del
departamento de filosofía

CONTENIDOS RELEVANTES 1ª EVALUACIÓN

Bloque 1. El individuo y las relaciones personales.

- Autonomía personal y relaciones interpersonales.
- Afectos y emociones: Las relaciones afectivas entre iguales.
- Las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y los modelos sexuales transmitidos por las redes sociales.
- Machismo y violencia en las relaciones afectivas.
- La capacidad de expresar las emociones.
- Relaciones entre iguales.
- Relaciones entre hombres y mujeres.
- Relaciones familiares: respeto, igualdad, tolerancia.
- El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria.
- Relaciones con compañeros o personas en situación desfavorecida.
- Lucha contra los prejuicios racistas, xenófobos, sexistas, homófobos o por cualquier otra índole personal, religiosa o étnica.
- Participación en el centro educativo en tareas de mediación escolar, en actividades ayuda a la mejora de la convivencia y para conseguir un ambiente más justo y solidario.

CONTENIDOS RELEVANTES 2ª EVALUACIÓN

Bloque 2. El individuo y las relaciones sociales.

- Las redes sociales y su influencia en nuestros jóvenes y mayores.
- Organizaciones, Asociaciones y Colectivos implicados en la mejora de la sociedad.
- Su papel en un mundo globalizado.
- Actuaciones en diferentes puntos del planeta en conflicto o con situaciones de extrema pobreza.
- Dilemas éticos de la sociedad: Aborto, eutanasia, pena de muerte, violencia machista, libertad frente a igualdad, el reparto desigual de la riqueza, medioambiente y cambio climático, el reciclaje, etc. Interculturalidad: ¿Enriquecimiento o choque de culturas?
- El problema de los fundamentalismos religiosos.
- La convivencia de diferentes culturas: tolerancia y respeto mutuo.
- El papel de la mujer en las diferentes culturas.
- El respeto de los Derechos Humanos en las distintas sociedades del mundo.

CONTENIDOS RELEVANTES 3ª EVALUACIÓN

Bloque 3. El individuo y las relaciones políticas.

- Teorías políticas clásicas (Liberalismo, Comunismo, Comunitarismo, etc.) y su evolución hasta la actualidad.
- Constitución y Estado de Derecho.
- El funcionamiento de nuestras instituciones: Separación de poderes, el sistema electoral, las Autonomías y sus competencias.
- La Unión Europea como realidad supranacional.
- Democracia y globalización: las dificultades políticas que plantea (Globalización económica, globalización política, globalización de los Derechos Humanos).
- Los conflictos internacionales y las fuerzas de pacificación: el papel de las Naciones Unidas.
- Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos II.

TEMPORALIZACIÓN

- La temporalización se adaptará al tipo de actividades que realice el alumno en función de su situación, es decir, de la superación de las evaluaciones pendientes.
- Así pues, se acuerda lo siguiente:

1. Aquellos alumnos con una o dos evaluaciones pendientes (1ª o 2ª evaluación) deben de realizar las ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN/REFUERZO que se determinen al respecto.
2. Aquellos alumnos que tengan superadas las dos evaluaciones primeras, en la tercera evaluación realizarán aquellas ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD que se determinen al respecto.
3. Excepcionalmente, aquellos alumnos que tengan alguna evaluación pendiente pueden combinar ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN con ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD, una vez hubieran superado las primeras con efectividad.

METODOLOGÍA

La metodología que se implementará en las actividades de la tercera evaluación serán todas telemáticas y, para este fin, se utilizarán los siguientes medios: correo electrónico, teléfonos móviles, séneca, moddle, viodeconferencias, portales de aprendizaje, libros digitales, páginas webs específicas de cada tema, etc. Se priorizará en todo momento el trabajo teledirigido por el profesor potenciando el trabajo autónomo del alumno.

Para adecuar la programación didáctica a la diversidad se diseñarán e implementarán diferentes estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad.
- Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios.
- Actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
- Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses.
- Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta esto las actividades se organizarán en:

1ª) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y/O REFUERZO: Para aquellos alumnos que tengan suspensas la primera y/o la segunda evaluación en las que se trabajarán los contenidos relevantes señalados anteriormente.

2ª) ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD: Para aquellos alumnos que tengan aprobadas la primera y la segunda evaluación o que las recuperen mediante las actividades de recuperación y/o refuerzo, trabajando los contenidos señalados como relevantes en la tercera evaluación.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Durante la tercera evaluación, el alumnado que ha superado la primera y la segunda evaluación realizará distintas actividades online:

- Ejercicios tipo test relativos a textos programados.
- Comentarios de texto.
- Trabajos de investigación sobre distintas temáticas.
- Reseñas sobre videos explicativos de diferentes aspectos relativos a los contenidos.
- Búsqueda de información en internet sobre contenidos relevantes.
- Elaboración de documentos donde el alumnado exponga con seriedad las dudas que puedan sobrevenirle en la realización de las distintas actividades que se encomienden.

Todos estos ejercicios obtendrán una calificación numérica independiente que oscilará entre el 0 y el 10. Una vez finalizada la tercera evaluación, se hallará la media aritmética de todos los ejercicios realizados (se presupone que aquellos que no se realicen obtendrán una calificación de 0) y la calificación resultante representará un 10% de la calificación total, sumada por tanto a la media aritmética resultante de las dos evaluaciones anteriores.

Aquellos alumnos/as con una o dos evaluaciones suspensas realizarán los siguientes ejercicios:

- Deberán elegir alguno de los contenidos ofertados de cada evaluación suspensa y deberán elaborar un informe inicial donde expongan con claridad y precisión aquellos ítems que se incluyan en el

mismo.

- Tras la recepción de este informe por parte del profesor y su posterior revisión, el alumno/a comenzará un proceso de recuperación continuo de las evaluaciones suspendidas.
- En este sentido, el profesor irá periódicamente proponiendo actividades sobre el primer informe y sobre la resolución de las actividades por parte del alumno.
- Este proceso será continuo y el profesor puede ir proponiendo aquellas actividades que considere oportunas.
- Las actividades se basarán en cualquier material disponible, primando siempre el texto de los autores que se vayan a trabajar.

Se entenderá que el alumno abandona el proceso de recuperación continua en los siguientes casos:

1. No entrega el informe inicial en la fecha establecida para el mismo.
2. No entrega periódicamente los ejercicios que el profesor proponga a partir de la revisión del informe inicial.
3. A la primera falta de entrega del primero de los ejercicios propuestos en la fecha estimada, el profesor avisará al alumno y lo animará a que lo entregue. Pero esto solo ocurrirá una sola vez en todo el proceso y exclusivamente en el primero de los ejercicios. Después de éste, en consecuencia, el alumno debe responsabilizarse del proceso de recuperación.
4. Se detecta que no transcribe los contenidos con sus palabras, sino que pega y corta los mismos de páginas de internet u otros materiales.

Al término del proceso de recuperación, se valorarán todos los ejercicios resueltos y se calificarán en conjunto con una calificación numérica que oscilará entre el 0 y el 10. El alumno/a recuperará la evaluación suspendida solo en el caso de que la calificación anterior sea igual o superior a 5.

PLAN DE PENDIENTES

Aquellos alumnos que tengan pendiente la materia del curso anterior seguirán trabajando el plan de pendientes establecido mediante:

- Un proceso continuo de recuperación donde el alumno/a deberá entregar periódicamente las actividades que se determinen en tiempo y forma.

Se entenderá que el alumno/a ha recuperado la materia pendiente cuando al término de tal proceso de recuperación hubiera entregado todas las actividades encomendadas y las hubiere realizado correctamente. El proceso de recuperación se valorará con una calificación numérica que oscilará entre el 0 y el 10, entendiéndose que el alumno/a que obtenga una calificación numérica igual o superior a 5 ha superado la materia pendiente.

Bailén, a 18 de mayo de 2020



Israel Macías Llaga

Fdo.: Jefe/a del
departamento de filosofía

CONTENIDOS RELEVANTES 1ª EVALUACIÓN

Bloque 1. La dignidad de la persona.

- La dignidad de la persona, fundamento de la DUDH.
- Derechos de la persona en la DUDH.
- La DUDH, base de la ética en democracia.

Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.

- Los derechos humanos como forma de convivencia en una sociedad globalizada.
- Estado como garante del respeto a los derechos del individuo.
- Ética y socialización global.
- Los medios de comunicación de masas como agentes de educación moral.
- Necesidad de regulación ética y jurídica de los medios de comunicación masiva.

CONTENIDOS RELEVANTES 2ª EVALUACIÓN

Bloque 3. La reflexión ética.

- La reflexión ética ante la sociedad globalizada del siglo XX I.
- Nuevos campos de la ética aplicada: profesional, medio ambiente, economía, empresa, biotecnología.
- El entorno del individuo y su influencia en la elaboración del proyecto ético personal.
- Éticas formales: la ética kantiana y la ética del discurso.

Bloque 4. La justicia y la política.

- La democracia, un estilo de vida ciudadana.
- Participación y compromiso de la ciudadanía ante los problemas políticos, sociales y económicos del siglo XX I de una globalización sin regulación ética.
- Responsabilidad estatal en la protección de los Derechos Humanos.

CONTENIDOS RELEVANTES 3ª EVALUACIÓN

Bloque 5. Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos.

- Las leyes jurídicas, garantía de la convivencia pacífica en democracia.
- Conflictos entre conciencia moral y ley.
- Teoría de la justicia de Rawls.
- Retos para la materialización de la DUDH.
- Organismos e Instituciones en pro de la defensa y respeto de los Derechos Humanos.
- Amenazas para la paz en el mundo contemporáneo: terrorismo, desastres ambientales mafias internacionales, tráfico de armas de destrucción masiva.
- Compromisos internacionales de España en la defensa de la paz y la protección de los derechos humanos, como miembro de organismos internacionales.
- Consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional.

Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

- Criterios éticos en los proyectos científicos y tecnológicos.
- Necesidad de una ética deontológica para los profesionales, científicos y tecnólogos.

Bloque 7. Competencias de desarrollo socio-personal.

- La conciencia emocional.
- La regulación de las emociones.

- La autonomía emocional.
- La competencia social o habilidades socio-emocionales.
- La inteligencia interpersonal y habilidades de vida y bienestar.

TEMPORALIZACIÓN

- La temporalización se adaptará al tipo de actividades que realice el alumno en función de su situación, es decir, de la superación de las evaluaciones pendientes.
- Así pues, se acuerda lo siguiente:
 1. Aquellos alumnos con una o dos evaluaciones pendientes (1ª o 2ª evaluación) deben de realizar las **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN/REFUERZO** que se determinen al respecto.
 2. Aquellos alumnos que tengan superadas las dos evaluaciones primeras, en la tercera evaluación realizarán aquellas **ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD** que se determinen al respecto.
 3. Excepcionalmente, aquellos alumnos que tengan alguna evaluación pendiente pueden combinar **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN** con **ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD**, una vez hubieran superado las primeras con efectividad.

METODOLOGÍA

La metodología que se implementará en las actividades de la tercera evaluación serán todas telemáticas y, para este fin, se utilizarán los siguientes medios: correo electrónico, teléfonos móviles, Séneca, Moodle, videconferencias, portales de aprendizaje, libros digitales, páginas webs específicas de cada tema, etc.

Se priorizará en todo momento el trabajo teledirigido por el profesor potenciando el trabajo autónomo del alumno.

Para adecuar la programación didáctica a la diversidad se diseñarán e implementarán diferentes estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad.
- Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios.
- Actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
- Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses.
- Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta esto las actividades se organizarán en:

1ª) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y/O REFUERZO: Para aquellos alumnos que tengan suspensas la primera y/o la segunda evaluación en las que se trabajarán los contenidos relevantes señalados anteriormente.

2ª) ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD: Para aquellos alumnos que tengan aprobadas la primera y la segunda evaluación o que las recuperen mediante las actividades de recuperación y/o refuerzo, trabajando los contenidos señalados como relevantes en la tercera evaluación.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Durante la tercera evaluación, el alumnado que ha superado la primera y la segunda evaluación realizará distintas actividades online:

- Ejercicios tipo test relativos a textos programados.
- Comentarios de texto.
- Trabajos de investigación sobre distintas temáticas.
- Reseñas sobre videos explicativos de diferentes aspectos relativos a los contenidos.
- Búsqueda de información en internet sobre contenidos relevantes.
- Elaboración de documentos donde el alumnado exponga con seriedad las dudas que puedan sobrevenirle en la realización de las distintas actividades que se encomienden.

Todos estos ejercicios obtendrán una calificación numérica independiente que oscilará entre el 0 y el 10. Una vez finalizada la tercera evaluación, se hallará la media aritmética de todos los ejercicios realizados (se

presupone que aquellos que no se realicen obtendrán una calificación de 0) y la calificación resultante representará un 10% de la calificación total, sumada por tanto a la media aritmética resultante de las dos evaluaciones anteriores.

Aquellos alumnos/as con una o dos evaluaciones suspensas realizarán los siguientes ejercicios:

- Deberán elegir alguno de los contenidos ofertados de cada evaluación suspensa y deberán elaborar un informe inicial donde expongan con claridad y precisión aquellos ítems que se incluyan en el mismo.
- Tras la recepción de este informe por parte del profesor y su posterior revisión, el alumno/a comenzará un proceso de recuperación continuo de las evaluaciones suspendidas.
- En este sentido, el profesor irá periódicamente proponiendo actividades sobre el primer informe y sobre la resolución de las actividades por parte del alumno.
- Este proceso será continuo y el profesor puede ir proponiendo aquellas actividades que considere oportunas.
- Las actividades se basarán en cualquier material disponible, primando siempre el texto de los autores que se vayan a trabajar.

Se entenderá que el alumno abandona el proceso de recuperación continua en los siguientes casos:

1. No entrega el informe inicial en la fecha establecida para el mismo.
2. No entrega periódicamente los ejercicios que el profesor proponga a partir de la revisión del informe inicial.
3. A la primera falta de entrega del primero de los ejercicios propuestos en la fecha estimada, el profesor avisará al alumno y lo animará a que lo entregue. Pero esto solo ocurrirá una sola vez en todo el proceso y exclusivamente en el primero de los ejercicios. Después de éste, en consecuencia, el alumno debe responsabilizarse del proceso de recuperación.
4. Se detecta que no transcribe los contenidos con sus palabras, sino que pega y corta los mismos de páginas de internet u otros materiales.

Al término del proceso de recuperación, se valorarán todos los ejercicios resueltos y se calificarán en conjunto con una calificación numérica que oscilará entre el 0 y el 10. El alumno/a recuperará la evaluación suspendida solo en el caso de que la calificación anterior sea igual o superior a 5.

PLAN DE PENDIENTES

Aquellos alumnos que tengan pendiente la materia del curso anterior seguirán trabajando el plan de pendientes establecido mediante:

- Un proceso continuo de recuperación donde el alumno/a deberá entregar periódicamente las actividades que se determinen en tiempo y forma.

Se entenderá que el alumno/a ha recuperado la materia pendiente cuando al término de tal proceso de recuperación hubiera entregado todas las actividades encomendadas y las hubiere realizado correctamente. El proceso de recuperación se valorará con una calificación numérica que oscilará entre el 0 y el 10, entendiéndose que el alumno/a que obtenga una calificación numérica igual o superior a 5 ha superado la materia pendiente.

Bailén, a 18 de mayo de 2020



Israel Macías Llaga

Fdo.: Jefe/a del
departamento de filosofía

CONTENIDOS RELEVANTES 1ª EVALUACIÓN**Bloque 1. La dignidad de la persona.**

- La persona y su dignidad ética: Autonomía, libertad y racionalidad. Identidad personal e identidad colectiva.
- Características del desarrollo moral en la adolescencia. La persona, fin en sí misma.
- La personalidad: definición, estructura y dimensión moral.
- Virtudes éticas.
- Ética y emociones: la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la vida moral.
- La autodeterminación y los valores éticos: heteronomía y autonomía moral.
- La autorrealización personal.

Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.

- La naturaleza social del ser humano.
- Las relaciones interpersonales y la vida moral.
- Principales agentes de socialización moral del individuo.
- Espacio privado y espacio público como ámbitos de convivencia y moralidad.
- La educación para la paz y la resolución no violenta de conflictos, base de la convivencia moral.
- Factores disgregadores de la convivencia.
- Marginación y exclusión social, fracaso de la convivencia.
- Estudio de distintos tipos de violencia (escolar, doméstica, racismo): prevención, identificación y compromiso de acción.
- La necesidad de una ética de la solidaridad y el cuidado.

CONTENIDOS RELEVANTES 2ª EVALUACIÓN**Bloque 3. La reflexión ética.**

- Diferencias entre ética y moral.
- Características de la acción moral.
- El conflicto moral.
- Estructuras de la moralidad.
- Etapas del desarrollo moral. Inteligencia, libertad y voluntad, pilares del comportamiento moral. Valores: definición, axiología y papel en la vida personal.
- Valores éticos y dignidad humana.
- Relativismo moral e Intelectualismo moral.
- Teorías éticas: éticas de fines y éticas procedimentales.
- Teoría hedonista de Epicuro.
- El eudemonismo aristotélico.
- La ética utilitarista.

Bloque 4. La justicia y la política.

- Ética, política y justicia.
- Teoría política de Aristóteles.
- La Declaración de los Derechos Humanos, fundamento ético de las democracias actuales.
- El «Estado de Derecho» y la «división de poderes», soportes del régimen democrático.
- Peligros para los gobiernos democráticos: demagogia, dictadura de las mayorías, escasa participación ciudadana.
- La Constitución Española: fundamentos éticos y relación con la DUDH.
- Derechos y deberes de la ciudadanía española.
- La Unión Europea como espacio político supranacional: logros y retos.
- El compromiso por la justicia social: el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda por la desigual distribución de los recursos en el planeta.

CONTENIDOS RELEVANTES 3ª EVALUACIÓN

Bloque 5. Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos.

- Fundamentos éticos del Derecho.
- Diferencias entre legalidad y legitimidad.
- Teorías del Derecho: El iusnaturalismo
- Convencionalismo y Positivismo.
- La DUDH, el gran legado de Occidente a la Humanidad.
- El camino histórico de los derechos humanos.
- Otras declaraciones sobre derechos humanos: Derechos de la infancia y derechos de la mujer. Problemas y retos de la aplicación de la DUDH en el ámbito de los derechos civiles, políticos y sociales.
- Organismos en instituciones en pro de los Derechos Humanos.

Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

- La dimensión moral de la ciencia y tecnología.
- Límites éticos y jurídicos a la investigación científica y tecnológica.
- Peligros asociados a la tecnodependencia.
- Problemática ética aplicada a los avances en medicina y biotecnología.
- Ética y ecología.
- Ética y medios de comunicación social.

Bloque 7. Competencias de desarrollo socio-personal.

- La conciencia emocional.
- La regulación de las emociones.
- La autonomía emocional.
- La competencia social o habilidades socio-emocionales.
- La inteligencia interpersonal.
- Habilidades de vida y bienestar.

TEMPORALIZACIÓN

- La temporalización se adaptará al tipo de actividades que realice el alumno en función de su situación, es decir, de la superación de las evaluaciones pendientes.
- Así pues, se acuerda lo siguiente:
- 4. Aquellos alumnos con una o dos evaluaciones pendientes (1ª o 2ª evaluación) deben de realizar las ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN/REFUERZO que se determinen al respecto.
- 5. Aquellos alumnos que tengan superadas las dos evaluaciones primeras, en la tercera evaluación realizarán aquellas ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD que se determinen al respecto.
- 6. Excepcionalmente, aquellos alumnos que tengan alguna evaluación pendiente pueden combinar ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN con ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD, una vez hubieran superado las primeras con efectividad.

METODOLOGÍA

La metodología que se implementará en las actividades de la tercera evaluación serán todas telemáticas y, para este fin, se utilizarán los siguientes medios: correo electrónico, teléfonos móviles, séneca, moddle, videconferencias, portales de aprendizaje, libros digitales, páginas webs específicas de cada tema, etc. Se priorizará en todo momento el trabajo teledirigido por el profesor potenciando el trabajo autónomo del alumno.

Para adecuar la programación didáctica a la diversidad se diseñarán e implementarán diferentes estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad.
- Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios.
- Actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
- Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses.

- Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta esto las actividades se organizarán en:

1º) **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y/O REFUERZO:** Para aquellos alumnos que tengan suspensas la primera y/o la segunda evaluación en las que se trabajarán los contenidos relevantes señalados anteriormente.

2º) **ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD:** Para aquellos alumnos que tengan aprobadas la primera y la segunda evaluación o que las recuperen mediante las actividades de recuperación y/o refuerzo, trabajando los contenidos señalados como relevantes en la tercera evaluación.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Durante la tercera evaluación, el alumnado que ha superado la primera y la segunda evaluación realizará distintas actividades online:

- Ejercicios tipo test relativos a textos programados.
- Comentarios de texto.
- Trabajos de investigación sobre distintas temáticas.
- Reseñas sobre videos explicativos de diferentes aspectos relativos a los contenidos.
- Búsqueda de información en internet sobre contenidos relevantes.
- Elaboración de documentos donde el alumnado exponga con seriedad las dudas que puedan sobrevenirle en la realización de las distintas actividades que se encomienden.

Todos estos ejercicios obtendrán una calificación numérica independiente que oscilará entre el 0 y el 10. Una vez finalizada la tercera evaluación, se hallará la media aritmética de todos los ejercicios realizados (se presupone que aquellos que no se realicen obtendrán una calificación de 0) y la calificación resultante representará un 10% de la calificación total, sumada por tanto a la media aritmética resultante de las dos evaluaciones anteriores.

Aquellos alumnos/as con una o dos evaluaciones suspensas realizarán los siguientes ejercicios:

- Deberán elegir alguno de los contenidos ofertados de cada evaluación suspensa y deberán elaborar un informe inicial donde expongan con claridad y precisión aquellos ítems que se incluyan en el mismo.
- Tras la recepción de este informe por parte del profesor y su posterior revisión, el alumno/a comenzará un proceso de recuperación continuo de las evaluaciones suspendidas.
- En este sentido, el profesor irá periódicamente proponiendo actividades sobre el primer informe y sobre la resolución de las actividades por parte del alumno.
- Este proceso será continuo y el profesor puede ir proponiendo aquellas actividades que considere oportunas.
- Las actividades se basarán en cualquier material disponible, primando siempre el texto de los autores que se vayan a trabajar.

Se entenderá que el alumno abandona el proceso de recuperación continua en los siguientes casos:

5. No entrega el informe inicial en la fecha establecida para el mismo.
6. No entrega periódicamente los ejercicios que el profesor proponga a partir de la revisión del informe inicial.
7. A la primera falta de entrega del primero de los ejercicios propuestos en la fecha estimada, el profesor avisará al alumno y lo animará a que lo entregue. Pero esto solo ocurrirá una sola vez en todo el proceso y exclusivamente en el primero de los ejercicios. Después de éste, en consecuencia, el alumno debe responsabilizarse del proceso de recuperación.
8. Se detecta que no transcribe los contenidos con sus palabras, sino que pega y corta los mismos de páginas de internet u otros materiales.

Al término del proceso de recuperación, se valorarán todos los ejercicios resueltos y se calificarán en conjunto con una calificación numérica que oscilará entre el 0 y el 10. El alumno/a recuperará la evaluación suspendida solo en el caso de que la calificación anterior sea igual o superior a 5.

PLAN DE PENDIENTES

Aquellos alumnos que tengan pendiente la materia del curso anterior seguirán trabajando el plan de pendientes establecido mediante:

- Un proceso continuo de recuperación donde el alumno/a deberá entregar periódicamente las actividades que se determinen en tiempo y forma.

Se entenderá que el alumno/a ha recuperado la materia pendiente cuando al término de tal proceso de recuperación hubiera entregado todas las actividades encomendadas y las hubiere realizado correctamente. El proceso de recuperación se valorará con una calificación numérica que oscilará entre el 0 y el 10, entendiéndose que el alumno/a que obtenga una calificación numérica igual o superior a 5 ha superado la materia pendiente.

Bailén, a 18 de mayo de 2020



Israel Macías Llaga

Fdo.: Jefe/a del
departamento de filosofía