



FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE ESPAÑA (2º Bach.)

Como consecuencia de la Circular de 2 de abril de 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces como consecuencia de la Orden de 13 de marzo de 2020 de la Consejería de Salud y Familias y la Circular de 2 de abril de 2020 de la Dirección General de Formación Profesional sobre determinados aspectos de la evaluación, el Departamento Didáctico de GEOGRAFÍA E HISTORIA se reúne de manera telemática los días 13 y 29 de abril de 2020 para efectuar la adecuación de las programaciones didácticas de las materias del departamento a la enseñanza no presencial. En todo caso, los elementos del currículo referentes a objetivos, competencias clave, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se trabajarán atendiendo a las especiales circunstancias de la teleformación. No obstante, y debido a la situación inaudita que vivimos, este Departamento ha decidido **dar prioridad** a los siguientes **OBJETIVOS DE LA ETAPA DE BACHILLERATO**:

- Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida.

Para lograr las capacidades anteriormente citadas, desde esta asignatura, contribuiremos a ello desde y a través de los **Objetivos Generales de la Materia de Historia de España**, recogidos en el **Anexo I de la Orden de 14 de julio de 2016, que son los siguientes**:

- Saber valorar las **repercusiones** que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado.
- Conocer y comprender la **interrelación** de los distintos acontecimientos tanto políticos, como sociales, económicos y culturales, valorando las causas, procesos y consecuencias para la situación actual.
- Adquirir las técnicas del **trabajo intelectual** que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes y usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado.

MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA 2º Bach.
APRENDIZAJE COMPETENCIAL y SU TEMPORALIZACIÓN
<p>CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES DEL PRIMER TRIMESTRE PARA EL ALUMNADO QUE SE ACOGE AL PLAN INDIVIDUALIZADO DE RECUPERACIÓN – extraídos de la MATRIZ DE ESPECIFICACIONES del BOE de 17 de Febrero de 2020 Anexo I</p> <p>Bloque 1. La Península Ibérica hasta la desaparición de la Monarquía Visigoda Economía depredadora del Paleolítico versus economía productora del Neolítico. Pintura RUPESTRE: diferencias entre la pintura cantábrica y levantina. La Romanización y su influencia Características de la Monarquía Visigoda</p> <p>Bloque 2. La Edad Media Causas de la invasión y ocupación musulmana Evolución política de al Andalus Cambios económicos, sociales y aportaciones culturales de los musulmanes Origen y funciones de las CORTES en los reinos cristianos</p>

1

Organización política de Castilla y Aragón en la Baja Edad Media

Características generales de cada sistema de REPOBLACIÓN

Régimen señorial y sociedad estamental

Bloque 3. La Monarquía Hispánica

Unión Dinástica y aplicación del Estado Moderno en tiempos de los Reyes Católicos

Consecuencias de los hechos históricos relevantes en la fecha de 1492

Los Imperios territoriales de Carlos I y Felipe II de Habsburgo y sus problemas en política exterior

América Latina en el siglo XVI y sus beneficios para España

Proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares

Las rebeliones de Cataluña y Portugal

Bloque 4. El Reformismo de los primeros Borbones

Los bandos en la Guerra de Sucesión y evolución del conflicto

Relevancia de los DECRETOS DE NUEVA PLANTA en la configuración del nuevo estado borbónico

Ilustración y Despotismo Ilustrado: principales ilustrados y ejemplificaciones

Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen

Causas y desarrollo de la GUERRA DE LA INDEPENDENCIA

Trascendencia de la Constitución de 1812

Conflicto entre liberales y absolutistas durante las fases del reinado de Fernando VII

Causas de la emancipación de las colonias hispano-americanas

CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES DEL SEGUNDO TRIMESTRE PARA EL ALUMNADO QUE SE ACOGE AL PLAN INDIVIDUALIZADO DE RECUPERACIÓN – extraídos de la MATRIZ DE ESPECIFICACIONES del BOE de 17 de Febrero de 2020 Anexo I

Bloque 6. La construcción del Estado Liberal

Causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas

Creación de los diferentes partidos políticos en el reinado de Isabel II

Etapas del reinado de Isabel II

Orden cronológico en los principales acontecimientos políticos de la España del XIX

Comparativa entre las características generales de las Constituciones promulgadas en época de Isabel II: Estatuto

Real de 1834, Constituciones de 1837 y 1845.

Los cambios introducidos por la Constitución democrática de 1869.

Los grandes conflictos del Sexenio Revolucionario

Bloque 7. La Restauración Borbónica

Elementos fundamentales del SISTEMA CANOVISTA

Trascendencia de la Constitución de 1876 en época de Alfonso XII

Orígenes de los nacionalismos periféricos

Pérdida de CUBA y las últimas colonias ultramarinas

Consecuencias de la crisis de 1898

Bloque 8. Transformaciones económicas en la España del XIX

Comparación de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.

Bloque 9. La caída de la Monarquía con Alfonso XIII

Revisionismo político en el reinado de Alfonso XIII

Acontecimientos más significativos desde 1902 a 1931

Desarrollo de la intervención en MARRUECOS desde 1904 al 1927

Causas de la crisis generalizada de 1917

Fases de la dictadura de PRIMO DE RIVERA

CONTENIDOS ESENCIALES DEL TERCER TRIMESTRE PARA EL ALUMNADO QUE IMPLEMENTA EL PLAN DE CONTINUIDAD- extraídos de la MATRIZ DE ESPECIFICACIONES del BOE de 17 de Febrero de 2020 Anexo I

Bloque 10. La Segunda República y la Guerra Civil

Causas de la proclamación de la SEGUNDA REPÚBLICA

Bienio Reformista de AZAÑA

Los cambios introducidos por la Constitución de 1931

La Revolución de Asturias de 1934 y sus consecuencias

Las actuaciones llevadas a cabo por el FRENTE POPULAR

Evolución de ambos bandos durante la GUERRA CIVIL

Fases geoestratégicas de la GUERRA CIVIL

Bloque 11. La dictadura franquista

Apoyos sociales del Franquismo
Etapas en la evolución del FRANQUISMO
Organización política del estado franquista
Diferentes etapas de la política económica franquista
Causas de la crisis final del franquismo y oposición política

Bloque 12. La normalización democrática

Actuaciones de ADOLFO SUÁREZ para la transformación del régimen franquista en una normalización democrática
Elaboración y aprobación de la Constitución de 1978
Principales actuaciones políticas, económicas y sociales de los gobiernos de finales del XX y principios del XXI

TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA DE LOS CONTENIDOS DE LA TERCERA EVALUACIÓN

Dicha materia es impartida por tres profesores/as diferentes y además una de las tres clases es BILINGÜE, de modo que no es equiparable el ritmo de los diferentes grupos, no obstante y de modo general, se asegura que los tres grupos habrán terminado el último tema como máximo en la última semana de Mayo, con la finalidad de posibilitar el repaso durante las dos semanas de Junio de 2020.

La temporalización del **PLAN INDIVIDUALIZADO DE RECUPERACIÓN** se adaptará al tipo de actividades que implemente el alumno/a en función de su situación concreta y ritmo de progreso, es decir, de la superación de las evaluaciones no aprobadas.

METODOLOGÍA

Incluyendo las estrategias de andamiaje utilizadas, tales como: plataformas Moodle, ejemplos, guías, tutorías telefónicas, video tutoriales, videoconferencias, etc. Es preciso puntualizar que se debe favorecer el aprendizaje autónomo, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas.

Según las **INSTRUCCIONES DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN y EVALUACIÓN EDUCATIVA** con fecha 2 de Abril de 2020, para adecuar la programación didáctica a la diversidad se diseñarán e implementarán diferentes estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Actividades de **AUTOEVALUACIÓN** para que el alumnado sea consciente de la utilidad del aprendizaje
- Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios.
- Actividades de **REFLEXIÓN** que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
- Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses.
- Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana.

Según la **Reunión de Departamento** por vía telemática con fecha 13 de abril de 2020, el Profesorado responsable de la materia y nivel informa que están utilizando alguno de los siguientes recursos:

- Actividades motivadoras usando las TIC.
- Comunicación con las familias y alumnado por plataforma Séneca-Pasen-Moodle.
- Videos introductorios a través de la plataforma Edmodo o links enviados mediante correo electrónico.
- Envío de tareas realizadas en el cuaderno vía email.
- Audios explicativos realizados por el profesor.
- Cuestionarios objetivos y preguntas cortas enviadas por e-mail.
- Revisión de los correos enviados por los alumnos de las tareas realizadas.
- Pruebas online a través de la plataforma Edmodo y/o Moodle.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN DEL TERCER TRIMESTRE Y NOTA FINAL

Durante la Tercera Evaluación se van a utilizar los siguientes instrumentos de calificación:

TAREAS ONLINE y TRABAJO TELEMÁTICO que tendrán una ponderación del **90%**.
COMUNICACIÓN TELEMÁTICA, RESPETO A LAS FECHAS DE ENTREGA DE LOS DEBERES, PRESENTACIÓN ADECUADA DE LOS TRABAJOS y CONSULTA DE DUDAS **10%**

La calificación de estos ítems no dependerá solamente de su entrega, sino que se tendrá en cuenta la correcta realización de los mismos, en forma y plazo.

Sobre los CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL 3º TRIMESTRE y según la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, habrá que tener en cuenta que las actividades de continuidad evaluables se estimarán de cero a diez y tendrán como objeto la mejora de la calificación final del alumnado. De esta calificación el diez por ciento se le sumará a la media resultante del 1º y 2º trimestre, constituyendo esta suma la **NOTA FINAL** o EVALUACIÓN ORDINARIA.

Con respecto al alumnado que por tener suspensas la 1º y/o la 2ª evaluación se halla inmerso en el PLAN INDIVIDUALIZADO DE RECUPERACIÓN ésta será la nota que aparezca tanto en la tercera evaluación, como en la evaluación ordinaria.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: EVALUACIÓN DE CONTENIDOS NO SUPERADOS RECUPERACIÓN DEL 2º TRIMESTRE y TRIMESTRES SUELTOS

El profesor propondrá a los alumnos/as que no hayan superado los contenidos impartidos en el trimestre anterior **una batería de actividades**, como por ejemplo: *análisis de las ideas principales de los TEXTOS HISTÓRICOS de la época, comentarios de mapas históricos, análisis de carteles históricos representativos de la Historia de España, estudio de gráficos de los hitos históricos, ejercicios de indagación y búsqueda de noticias, tareas de investigación sobre personajes históricos concretos, ejercicios del libro de texto, actividades de reflexión y libre ejecución, cuestionarios de preguntas cortas, redacciones de temas largos o de mediana extensión, pruebas escritas no presenciales*, etc...pero siempre priorizando aquellos contenidos esenciales recogidos en la programación y que considere fundamentales para sus futuros aprendizajes, o bien la realización de una prueba telemática por EDMODO, MOODLE o en su defecto correo electrónico.

Cada profesor/a usará la tipología de actividades y pruebas no presenciales más conveniente a las características de su grupo- aula y materia.

Y para aquellos alumnos/as que aún presenten algún trimestre NO SUPERADO gozarán de una nueva oportunidad mediante una prueba escrita telemática por MOODLE o EDMODO, o si estas herramientas se colapsan a través de un cuestionario por correo electrónico y/o una **compilación de actividades significativas y relevantes sobre los contenidos imprescindibles** de cada bloque temático según la matriz de especificaciones del BOE de 17 de Febrero de 2020 en su Anexo I.

PLAN DE PENDIENTES: SEGUIMIENTO

Con respecto al alumnado que tiene pendiente la asignatura HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO del año anterior, se hace constar que ya se había realizado una prueba escrita presencial del primer bloque de contenidos antes de la suspensión presencial de las clases, de modo que se tendrá en cuenta quien la haya superado con éxito.

No obstante, para el resto del alumnado y para otorgar una nueva oportunidad, se podrá llevar a cabo una prueba no presencial y GLOBAL, es decir de la materia en su totalidad (los dos bloques) a través de MOODLE, EDMODO, o en su defecto correo electrónico (en caso de colapso de las plataformas anteriores). O bien una **compilación de actividades y tareas sobre los epígrafes** ya especificados en los dos bloques temáticos de la Programación Didáctica de Historia del Mundo Contemporáneo.

En caso de anunciarse la reanudación de la actividad lectiva presencial durante el Tercer Trimestre del curso 2019/2020 este Departamento adaptará de nuevo los procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, rigiéndose por la normativa que la Consejería de Educación establezca.

Bailén, a 11 de Mayo de 2020



Fdo.- Mº José Estrella Ortega
Jefatura de Departamento
GEOGRAFÍA E HISTORIA

VERIFICACIÓN	3aeNh+7gQPIVX3JTKpHHODJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 4/4
ESTRELLA ORTEGA, MARÍA JOSÉ Coord. 4H, 4D N.º Ref: 0174448			10/05/2020 17:52:43