



FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Como consecuencia de las **Instrucciones de 23 de Abril de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020** y de las **Circular de 2 de Abril de 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los procesos de enseñanza aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces**, el Departamento Didáctico se reúne de manera telemática el **día 29 de abril de 2020** para efectuar la flexibilización de las programaciones didácticas de las materias del departamento a la enseñanza no presencial.

En todo caso, los elementos del currículo referentes a objetivos, competencias clave, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se trabajarán atendiendo a las especiales circunstancias de la teleformación.

MATERIA: INGLÉS 1º ESO	
CONTENIDOS RELEVANTES Y TEMPORALIZACIÓN	
CONTENIDOS RELEVANTES 1ª EVALUACIÓN	
Gramática: -Subject pronouns, Saxon Genitive, pronombres demostrativos, pronombres y adjetivos posesivos, <i>Wh-</i> questions. - <i>Have got, to be</i> -There is / There are, articles and quantifiers presente simple en su forma afirmativa, negativa e interrogativa y los adverbios de frecuencia.	
Vocabulario: -Colores, números cardinales y ordinales, objetos de la clase, familia, partes del cuerpo, meses del año y días de la semana -Adjetivos de descripción física y personalidad -La casa y objetos de la casa - actividades diarias y rutinas	
CONTENIDOS RELEVANTES 2º EVALUACIÓN	
Gramática: -Presente continuo en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. - Contraste Present SIMPLE VS Present CONTINUOUS - Comparative adjectives -Superlative adjectives	
Vocabulario: -La ropa. - Animales y grupos de animales	
CONTENIDOS RELEVANTES 3ª EVALUACIÓN	
Gramática: -Pasado simple del verbo TO BE, pasado simple en afirmativa, negativa e interrogativa de los verbos regulares e irregulares	
Vocabulario: -Comida -Adjetivos de opinión -Logros -Profesiones -Lugares en la ciudad -Actividades fin de semana.	
TEMPORALIZACIÓN La temporalización se adaptará al ritmo que presente la clase pudiendo ser diferente entre clases del mismo nivel educativo.	
METODOLOGÍA	
Las estrategias de andamiaje utilizadas, tales como: plataformas Moodle, ejemplos, guías, tutorías telefónicas, video tutoriales, videoconferencias, etc. Es preciso puntualizar que se debe favorecer el aprendizaje autónomo, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas. Para adecuar la programación didáctica a la diversidad se diseñarán e implementarán diferentes estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje	

- Actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad.
- Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios.
- Actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
- Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses.
- Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta esto las actividades se organizarán en.

1º) **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y/O REFUERZO:** Para aquellos alumnos que tengan suspensas la primera y/o la segunda evaluación en las que se trabajarán los contenidos relevantes señalados anteriormente.

2º) **ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD:** Para aquellos alumnos que tengan aprobadas la primera y la segunda evaluación o que las recuperen mediante las actividades de recuperación y/o refuerzo, trabajando los contenidos señalados como relevantes en la tercera evaluación.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Durante la tercera evaluación se van a utilizar los siguientes instrumentos de calificación:

TAREAS ONLINE, que serán enviadas por medios telemáticos y el alumnado las devolverá resueltas por los mismos medios. Estas tareas tendrán una **ponderación del 60%**.

PRUEBAS ESCRITAS tendrán una **ponderación del 40%**.

La calificación de todos estos ítems no dependerá solamente de su entrega sino que se tendrán en cuenta la correcta realización de los mismos, en forma y plazo.

Este departamento podrá realizar pruebas escritas presenciales de los contenidos relevantes de la 1ª y 2ª evaluación siempre que se abran los centros educativos y las autoridades sanitarias lo permitan, caso contrario se harán telemáticamente.

En la tercera evaluación aparecerá la nota correspondiente a este período (3º evaluación) tanto si el alumno ha trabajado contenidos relevantes de la 1ª y 2ª como si ha trabajado contenidos de la 3ª.

Ahora bien, en la **evaluación ordinaria** se realizará la **media aritmética** de las calificaciones de la **1ª y 2ª evaluación** más el 10% de la nota obtenida en el trabajo desarrollado de los contenidos relevantes de la 3ª evaluación.

Bailén, a 12 de mayo de 2020



Fdo.: Jefe/a del
departamento de Inglés



FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Como consecuencia de las **Instrucciones de 23 de Abril de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020** y de las **Circular de 2 de Abril de 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los procesos de enseñanza aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces**, el Departamento Didáctico se reúne de manera telemática el **día 29 de abril de 2020** para efectuar la flexibilización de las programaciones didácticas de las materias del departamento a la enseñanza no presencial. En todo caso, los elementos del currículo referentes a objetivos, competencias clave, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se trabajarán atendiendo a las especiales circunstancias de la teleformación.

MATERIA: INGLÉS 2º ESO
CONTENIDOS RELEVANTES Y TEMPORALIZACIÓN
CONTENIDOS RELEVANTES 1ª EVALUACIÓN Gramática: <ul style="list-style-type: none">- Verbo To Be y Have got (Unit Getting Started)- Presente Simple / Presente Continuo (Unit 1)- Past simple (Unit 2)- Comparación de adjetivos (Unit 3) Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">- Vocabulario relacionado con adjetivos, la casa, animales, lugares, sitios de la ciudad y deportes- Vocabulario relacionado con actividades de colegio.- Vocabulario relacionado con acontecimientos vitales (verbos)- Vocabulario relacionado con adjetivos para describir lugares y accidentes geográficos.
CONTENIDOS RELEVANTES 2º EVALUACIÓN Gramática: <ul style="list-style-type: none">- Subject y Object questions (Unit 4)- Past continuous, Past simple and past continuous (Unit 5)- Tiempos futures (Unit 6) Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">- Vocabulario relacionado con adjetivos para describir lugares y accidentes geográficos.- Vocabulario relacionado con el tiempo meteorológico y la familia.- Vocabulario relacionado con delitos y delincuentes.- Vocabulario relacionado con transportes.
CONTENIDOS RELEVANTES 3ª EVALUACIÓN Gramática: <ul style="list-style-type: none">- Presente Perfecto Simple For/ y Since (Unit 7) Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">- Vocabulario relacionado con experiencias y adjetivos relacionados.- Vocabulario relacionado con nutrición y estar en forma. Reconocer y utilizar vocabulario relacionado con moda y adjetivos relacionados.
TEMPORALIZACIÓN La temporalización se adaptará al ritmo que presente la clase pudiendo ser diferente entre clases del mismo nivel educativo.

METODOLOGÍA

Las estrategias de andamiaje utilizadas, tales como: plataformas Moodle, ejemplos, guías, tutorías telefónicas, video tutoriales, videoconferencias, etc. Es preciso puntualizar que se debe favorecer el aprendizaje autónomo, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas.

Para adecuar la programación didáctica a la diversidad se diseñarán e implementarán diferentes estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje

- Actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad.
- Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios.
- Actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
- Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses.
- Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta esto las actividades se organizarán en:

1º) **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y/O REFUERZO:** Para aquellos alumnos que tengan suspensas la primera y/o la segunda evaluación en las que se trabajarán los contenidos relevantes señalados anteriormente.

2º) **ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD:** Para aquellos alumnos que tengan aprobadas la primera y la segunda evaluación o que las recuperen mediante las actividades de recuperación y/o refuerzo, trabajando los contenidos señalados como relevantes en la tercera evaluación.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Durante la tercera evaluación se van a utilizar los siguientes instrumentos de calificación:

TAREAS ONLINE, que serán enviadas por medios telemáticos y el alumnado las devolverá resueltas por los mismos medios. Estas tareas tendrán una **ponderación del 60%**.

PRUEBAS ESCRITAS tendrán una **ponderación del 40%**.

La calificación de todos estos ítems no dependerá solamente de su entrega sino que se tendrán en cuenta la correcta realización de los mismos, en forma y plazo.

Este departamento podrá realizar pruebas escritas presenciales de los contenidos relevantes de la 1ª y 2ª evaluación siempre que se abran los centros educativos y las autoridades sanitarias lo permitan, caso contrario se harán telemáticamente.

En la tercera evaluación aparecerá la nota correspondiente a este período (3º evaluación) tanto si el alumno ha trabajado contenidos relevantes de la 1ª y 2ª como si ha trabajado contenidos de la 3ª.

Ahora bien, en la **evaluación ordinaria** se realizará la **media aritmética** de las calificaciones de la **1ª y 2ª evaluación** más el 10% de la nota obtenida en el trabajo desarrollado de los contenidos relevantes de la 3ª evaluación.

PLAN DE PENDIENTES

Aquellos alumnos que tengan pendiente la materia del curso anterior seguirán trabajando el plan de pendientes establecido mediante:

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES. Los departamentos didácticos o en su caso el profesorado de la materia continuarán el seguimiento del Plan de Pendientes que se estaba llevando a cabo antes del cese de la actividad docente presencial.

Ante la situación excepcional en la que estamos se introduce una modificación en la forma de evaluar la materia pendiente. Así se hará la **nota media aritmética entre los tres trimestres**, siendo la nota resultante la que obtendrá el alumno como calificación de la materia pendiente.

El examen correspondiente al tercer trimestre se realizará en la semana del 25 a 29 mayo.

Este departamento podrá realizar pruebas escritas presenciales de los contenidos de la materia pendiente siempre que se abran los centros educativos y las autoridades sanitarias lo permitan, caso contrario se harán telemáticamente.

Bailén, a 12 de mayo de 2020



Fdo.: Jefe/a del
departamento de Inglés



FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Como consecuencia de las **Instrucciones de 23 de Abril de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020** y de las **Circular de 2 de Abril de 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los procesos de enseñanza aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces**, el Departamento Didáctico se reúne de manera telemática el **día 29 de abril de 2020** para efectuar la flexibilización de las programaciones didácticas de las materias del departamento a la enseñanza no presencial.

En todo caso, los elementos del currículo referentes a objetivos, competencias clave, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se trabajarán atendiendo a las especiales circunstancias de la teleformación.

MATERIA: INGLÉS 2º ESO
CONTENIDOS RELEVANTES Y TEMPORALIZACIÓN
CONTENIDOS RELEVANTES 1ª EVALUACIÓN Gramática: - Verbo To Be y Have got - Repaso de expresiones con verbo TO BE (to be cold, to be afraid, to be late, to be hungry, to be thirsty, to be ready) - 3º persona del PRESENTE SIMPLE (-s, -es) - Artículos determinados e indeterminados - Los posesivos (mío, tuyo, suyo) - Estructura de las frases interrogativas - El Presente Continuo y sus aplicaciones Vocabulario: - Ampliación del vocabulario de los siguientes TOPICS: nacionalidades, deportes, alimentos, ropa, mobiliario del hogar, - La relevancia de los ADJETIVOS para las descripciones de animales y personas - Vocabulario relacionado con adjetivos para describir lugares y accidentes geográficos.
CONTENIDOS RELEVANTES 2º EVALUACIÓN Gramática: - El pasado simple de los verbos regulares e irregulares - El uso del condicional (would) - La estructura de las frases interrogativas con would - La gradación de los adjetivos, comparativos y superlativos - Taste verbs + gerundio (me gusta, me desagrada, lo odio, me encantaría) Vocabulario: - Ampliación del vocabulario de los siguientes TOPICS: sitios destacados y lugares de la ciudad, profesiones y trabajos. - La relevancia de los sustantivos en las descripciones de lugares y experiencias vividas.
CONTENIDOS RELEVANTES 3ª EVALUACIÓN Gramática: - el futuro con Will - repaso del pasado simple de los verbos regulares e irregulares - introducción del present perfect - repaso de todo el curso vocabulario: - expresar frecuencia (una, dos, tres veces a la semana o al mes) - expresar emociones y sentimientos - sinónimos y antónimos y -números (hundred, million and billion)

<p>TEMPORALIZACIÓN</p> <p>La temporalización se adaptará al ritmo que presente la clase pudiendo ser diferente entre clases del mismo nivel educativo.</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Las estrategias de andamiaje utilizadas, tales como: plataformas Moodle, ejemplos, guías, tutorías telefónicas, video tutoriales, videoconferencias, etc. Es preciso puntualizar que se debe favorecer el aprendizaje autónomo, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas. Para adecuar la programación didáctica a la diversidad se diseñarán e implementarán diferentes estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad. • Actividades diversas para trabajar un mismo contenido. • Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios. • Actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución. • Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses. • Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana. <p>Teniendo en cuenta esto las actividades se organizarán en.</p> <p>1º) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y/O REFUERZO: Para aquellos alumnos que tengan suspensas la primera y/o la segunda evaluación en las que se trabajarán los contenidos relevantes señalados anteriormente.</p> <p>2º) ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD: Para aquellos alumnos que tengan aprobadas la primera y la segunda evaluación o que las recuperen mediante las actividades de recuperación y/o refuerzo, trabajando los contenidos señalados como relevantes en la tercera evaluación.</p>
<p style="text-align: center;">PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</p> <p>Durante la tercera evaluación se van a utilizar los siguientes instrumentos de calificación: TAREAS ONLINE, que serán enviadas por medios telemáticos y el alumnado las devolverá resueltas por los mismos medios. Estas tareas tendrán una ponderación del 60%. PRUEBAS ESCRITAS tendrán una ponderación del 40%.</p> <p>La calificación de todos estos ítems no dependerá solamente de su entrega sino que se tendrán en cuenta la correcta realización de los mismos, en forma y plazo.</p> <p>Este departamento podrá realizar pruebas escritas presenciales de los contenidos relevantes de la 1ª y 2ª evaluación siempre que se abran los centros educativos y las autoridades sanitarias lo permitan, caso contrario se harán telemáticamente.</p> <p>En la tercera evaluación aparecerá la nota correspondiente a este período (3º evaluación) tanto si el alumno ha trabajado contenidos relevantes de la 1ª y 2ª como si ha trabajado contenidos de la 3ª.</p> <p>Ahora bien, en la evaluación ordinaria se realizará la media aritmética de las calificaciones de la 1ª y 2ª evaluación más el 10% de la nota obtenida en el trabajo desarrollado de los contenidos relevantes de la 3ª evaluación.</p>
<p style="text-align: center;">PLAN DE PENDIENTES</p> <p>Aquellos alumnos que tengan pendiente la materia del curso anterior seguirán trabajando el plan de pendientes establecido mediante:</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES. Los departamentos didácticos o en su caso el profesorado de la materia continuarán el seguimiento del Plan de Pendientes que se estaba llevando a cabo antes del cese de la actividad docente presencial.</p> <p>Este departamento podrá realizar pruebas escritas presenciales de los contenidos de la materia pendiente siempre que se abran los centros educativos y las autoridades sanitarias lo permitan, caso contrario se harán telemáticamente.</p>

Bailén, a 12 de mayo de 2020



**Fdo.: Jefe/a del
departamento de Inglés**



FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Como consecuencia de las **Instrucciones de 23 de Abril de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020** y de las **Circular de 2 de Abril de 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los procesos de enseñanza aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces**, el Departamento Didáctico se reúne de manera telemática el **día 29 de abril de 2020** para efectuar la flexibilización de las programaciones didácticas de las materias del departamento a la enseñanza no presencial.

En todo caso, los elementos del currículo referentes a objetivos, competencias clave, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se trabajarán atendiendo a las especiales circunstancias de la teleformación.

MATERIA: INGLÉS 3º ESO
CONTENIDOS RELEVANTES Y TEMPORALIZACIÓN
<p>CONTENIDOS RELEVANTES 1ª EVALUACIÓN</p> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none">-There is/ there are” there was/there were”, article and quantifiers, comparison of adjectives and adverbs-Presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa diferenciándolo del presente continuo-Adverbios de frecuencia.-Pasado simple en af., neg., e interr. De los verbos regulares e irregulares, “used to”-Pasado continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa vs past simple-presente perfecto en afirmativa, negativa e interrogativa con How long, y con for/since.-future tenses <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">-Vocabulario “accidentes geográficos”, “trabajos”, “el tiempo” & “vehículos”-Adjetivos que describen sentimientos y vocabulario relacionado con viajes-Vocabulario relacionado con logros y actividades.-Vocabulario relacionado viajes y objetos de viaje. <p>CONTENIDOS RELEVANTES 2º EVALUACIÓN</p> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none">-Oraciones Condicional: tipo I, II y III (dependiendo del grupo/ alumno)-Relative pronouns and Defining Relative Clauses-Modal verbs <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">-Reconocer y utilizar vocabulario relacionado menús y adjetivos que describen comidas-Reconocer y utilizar adjetivos que describen la personalidad y vocabulario relacionado con relaciones. <p>CONTENIDOS RELEVANTES 3ª EVALUACIÓN</p> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none">-Presente pasivo y el pasado en af., neg., e interr.- Past perfect simple <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">-Vocabulario relacionado con el delito.-Vocabulario relacionado con inventos y artilugios-Vocabulario relacionado con las partes del cuerpo y el mundo animal <p>TEMPORALIZACIÓN</p> <p>La temporalización se adaptará al ritmo que presente la clase pudiendo ser diferente entre clases del mismo nivel educativo.</p>
METODOLOGÍA
<p>Las estrategias de andamiaje utilizadas, tales como: plataformas Moodle, ejemplos, guías, tutorías telefónicas, video tutoriales, videoconferencias, etc. Es preciso puntualizar que se debe favorecer el aprendizaje autónomo, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas. Para adecuar la programación didáctica a la diversidad se diseñarán e implementarán diferentes estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad.

- Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios.
- Actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
- Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses.
- Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta esto las actividades se organizarán en.

1º) **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y/O REFUERZO:** Para aquellos alumnos que tengan suspensas la primera y/o la segunda evaluación en las que se trabajarán los contenidos relevantes señalados anteriormente.

2º) **ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD:** Para aquellos alumnos que tengan aprobadas la primera y la segunda evaluación o que las recuperen mediante las actividades de recuperación y/o refuerzo, trabajando los contenidos señalados como relevantes en la tercera evaluación.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Durante la tercera evaluación se van a utilizar los siguientes instrumentos de calificación:

TAREAS ONLINE, que serán enviadas por medios telemáticos y el alumnado las devolverá resueltas por los mismos medios. Estas tareas tendrán una **ponderación del 60%**.

PRUEBAS ESCRITAS tendrán una **ponderación del 40%**.

La calificación de todos estos ítems no dependerá solamente de su entrega sino que se tendrán en cuenta la correcta realización de los mismos, en forma y plazo.

Este departamento podrá realizar pruebas escritas presenciales de los contenidos relevantes de la 1ª y 2ª evaluación siempre que se abran los centros educativos y las autoridades sanitarias lo permitan, caso contrario se harán telemáticamente.

En la tercera evaluación aparecerá la nota correspondiente a este período (3º evaluación) tanto si el alumno ha trabajado contenidos relevantes de la 1ª y 2ª como si ha trabajado contenidos de la 3ª.

Ahora bien, en la **evaluación ordinaria** se realizará la **media aritmética** de las calificaciones de la **1ª y 2ª evaluación** más el 10% de la nota obtenida en el trabajo desarrollado de los contenidos relevantes de la 3ª evaluación.

PLAN DE PENDIENTES

Aquellos alumnos que tengan pendiente la materia del curso anterior seguirán trabajando el plan de pendientes establecido mediante:

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES. Los departamentos didácticos o en su caso el profesorado de la materia continuarán el seguimiento del Plan de Pendientes que se estaba llevando a cabo antes del cese de la actividad docente presencial.

Ante la situación excepcional en la que estamos se introduce una modificación en la forma de evaluar la materia pendiente. Así se hará la **nota media aritmética entre los tres trimestres**, siendo la nota resultante la que obtendrá el alumno como calificación de la materia pendiente.

El examen correspondiente al tercer trimestre se realizará en la semana del 25 a 29 mayo.

Este departamento podrá realizar pruebas escritas presenciales de los contenidos de la materia pendiente siempre que se abran los centros educativos y las autoridades sanitarias lo permitan, caso contrario se harán telemáticamente.

Bailén, a 12 de mayo de
2020



Fdo.: Jefe/a del
departamento de Inglés



FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Como consecuencia de las **Instrucciones de 23 de Abril de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020** y de las **Circular de 2 de Abril de 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los procesos de enseñanza aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces**, el Departamento Didáctico se reúne de manera telemática el **día 29 de abril de 2020** para efectuar la flexibilización de las programaciones didácticas de las materias del departamento a la enseñanza no presencial. En todo caso, los elementos del currículo referentes a objetivos, competencias clave, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se trabajarán atendiendo a las especiales circunstancias de la teleformación.

MATERIA: INGLÉS 3º PMAR
CONTENIDOS RELEVANTES Y TEMPORALIZACIÓN
CONTENIDOS RELEVANTES 1ª EVALUACIÓN Gramática: -There is/ there are” there was/there were”, article and quantifiers. -Presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa diferenciándolo del presente continuo -Adverbios de frecuencia. -Pasado simple en af., neg., e interr. De los verbos regulares e irregulares, “used to” -Pasado continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa vs past simple Vocabulario: -Vocabulario “accidentes geográficos”, “trabajos”, “el tiempo” & “vehículos” -Adjetivos que describen sentimientos y vocabulario relacionado con viajes.
CONTENIDOS RELEVANTES 2º EVALUACIÓN Gramática: -Presente perfecto en afirmativa, negativa e interrogativa con How long, y con for/since. -Presente perfecto vs Past simple. -Future tenses y futuros continuos.. Vocabulario: -Vocabulario relacionado con logros y actividades. -Vocabulario relacionado viajes y objetos de viaje.
CONTENIDOS RELEVANTES 3ª EVALUACIÓN Gramática: - La primera condicional. Vocabulario: -Vocabulario relacionado con lugares en una ciudad.
TEMPORALIZACIÓN La temporalización se adaptará al ritmo que presente la clase pudiendo ser diferente entre clases del mismo nivel educativo.
METODOLOGÍA
Las estrategias de andamiaje utilizadas, tales como: plataformas Moodle, ejemplos, guías, tutorías telefónicas, video tutoriales, videoconferencias, etc. Es preciso puntualizar que se debe favorecer el aprendizaje autónomo, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas. Para adecuar la programación didáctica a la diversidad se diseñarán e implementarán diferentes estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje <ul style="list-style-type: none">• Actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad.• Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.• Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han

- considerado mínimos y prioritarios.
- Actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
- Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses.
- Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta esto las actividades se organizarán en.

1º) **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y/O REFUERZO:** Para aquellos alumnos que tengan suspensas la primera y/o la segunda evaluación en las que se trabajarán los contenidos relevantes señalados anteriormente.

2º) **ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD:** Para aquellos alumnos que tengan aprobadas la primera y la segunda evaluación o que las recuperen mediante las actividades de recuperación y/o refuerzo, trabajando los contenidos señalados como relevantes en la tercera evaluación.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Durante la tercera evaluación se van a utilizar los siguientes instrumentos de calificación:

TAREAS ONLINE, que serán enviadas por medios telemáticos y el alumnado las devolverá resueltas por los mismos medios. Estas tareas tendrán una **ponderación del 60%**.

PRUEBAS ESCRITAS tendrán una **ponderación del 40%**.

La calificación de todos estos ítems no dependerá solamente de su entrega sino que se tendrán en cuenta la correcta realización de los mismos, en forma y plazo.

Este departamento podrá realizar pruebas escritas presenciales de los contenidos relevantes de la 1ª y 2ª evaluación siempre que se abran los centros educativos y las autoridades sanitarias lo permitan, caso contrario se harán telemáticamente.

En la tercera evaluación aparecerá la nota correspondiente a este período (3º evaluación) tanto si el alumno ha trabajado contenidos relevantes de la 1ª y 2ª como si ha trabajado contenidos de la 3ª.

Ahora bien, en la **evaluación ordinaria** se realizará la **media aritmética** de las calificaciones de la **1ª y 2ª evaluación** más el 10% de la nota obtenida en el trabajo desarrollado de los contenidos relevantes de la 3ª evaluación.

PLAN DE PENDIENTES

Aquellos alumnos que tengan pendiente la materia del curso anterior seguirán trabajando el plan de pendientes establecido mediante:

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES. Los departamentos didácticos o en su caso el profesorado de la materia continuarán el seguimiento del Plan de Pendientes que se estaba llevando a cabo antes del cese de la actividad docente presencial.

Ante la situación excepcional en la que estamos se introduce una modificación en la forma de evaluar la materia pendiente. Así se hará la **nota media aritmética entre los tres trimestres**, siendo la nota resultante la que obtendrá el alumno como calificación de la materia pendiente.

El examen correspondiente al tercer trimestre se realizará en la semana del 25 a 29 mayo.

Este departamento podrá realizar pruebas escritas presenciales de los contenidos de la materia pendiente siempre que se abran los centros educativos y las autoridades sanitarias lo permitan, caso contrario se harán telemáticamente.

Bailén, a 12 de mayo de
2020



Fdo.: Jefe/a del
departamento de Inglés



FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Como consecuencia de las **Instrucciones de 23 de Abril de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020** y de las **Circular de 2 de Abril de 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los procesos de enseñanza aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces**, el Departamento Didáctico se reúne de manera telemática el **día 29 de abril de 2020** para efectuar la flexibilización de las programaciones didácticas de las materias del departamento a la enseñanza no presencial.

En todo caso, los elementos del currículo referentes a objetivos, competencias clave, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se trabajarán atendiendo a las especiales circunstancias de la teleformación.

MATERIA: INGLÉS 4º ESO
CONTENIDOS RELEVANTES Y TEMPORALIZACIÓN
CONTENIDOS RELEVANTES 1ª EVALUACIÓN Gramática: <ul style="list-style-type: none">-Future tenses: be going to, will and future continuous-Present perfect simple vs Past simple- Past perfect simple vs Past simple- Used to Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">-Risks and dangers-Adjectives describing personality-Royalty-Films and Television-Mysteries-Natural and supernatural phenomena
CONTENIDOS RELEVANTES 2º EVALUACIÓN Gramática: <ul style="list-style-type: none">-First, Second and Third conditionals-Present simple passive, past simple passive and will-Future passive- Reported Speech: statements & questions Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">-Social interaction-City life-Marketing- ShoppingEnvironment6.1.2. Recycling
CONTENIDOS RELEVANTES 3ª EVALUACIÓN Gramática: <ul style="list-style-type: none">- Modals: may/might,- Can/could, be able to,- Should, must/have to,-Mustn't/don't have to, need to-Gerunds and Infinitives Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">- Parts of the body- Health problems-The Senses-Descriptive adjectives
TEMPORALIZACIÓN La temporalización se adaptará al ritmo que presente la clase pudiendo ser diferente entre clases del mismo nivel educativo.
METODOLOGÍA

Las estrategias de andamiaje utilizadas, tales como: plataformas Moodle, ejemplos, guías, tutorías telefónicas, video tutoriales, videoconferencias, etc. Es preciso puntualizar que se debe favorecer el aprendizaje autónomo, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas. Para adecuar la programación didáctica a la diversidad se diseñarán e implementarán diferentes estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje

- Actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad.
- Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios.
- Actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
- Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses.
- Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta esto las actividades se organizarán en.

1º) **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y/O REFUERZO:** Para aquellos alumnos que tengan suspensas la primera y/o la segunda evaluación en las que se trabajarán los contenidos relevantes señalados anteriormente.

2º) **ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD:** Para aquellos alumnos que tengan aprobadas la primera y la segunda evaluación o que las recuperen mediante las actividades de recuperación y/o refuerzo, trabajando los contenidos señalados como relevantes en la tercera evaluación.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Durante la tercera evaluación se van a utilizar los siguientes instrumentos de calificación:

TAREAS ONLINE, que serán enviadas por medios telemáticos y el alumnado las devolverá resueltas por los mismos medios. Estas tareas tendrán una **ponderación del 60%**.

PRUEBAS ESCRITAS tendrán una **ponderación del 40%**.

La calificación de todos estos ítems no dependerá solamente de su entrega sino que se tendrán en cuenta la correcta realización de los mismos, en forma y plazo.

Este departamento podrá realizar pruebas escritas presenciales de los contenidos relevantes de la 1ª y 2ª evaluación siempre que se abran los centros educativos y las autoridades sanitarias lo permitan, caso contrario se harán telemáticamente.

En la tercera evaluación aparecerá la nota correspondiente a este período (3º evaluación) tanto si el alumno ha trabajado contenidos relevantes de la 1ª y 2ª como si ha trabajado contenidos de la 3ª.

Ahora bien, en la **evaluación ordinaria** se realizará la **media aritmética** de las calificaciones de la **1ª y 2ª evaluación** más el 10% de la nota obtenida en el trabajo desarrollado de los contenidos relevantes de la 3ª evaluación.

PLAN DE PENDIENTES

Aquellos alumnos que tengan pendiente la materia del curso anterior seguirán trabajando el plan de pendientes establecido mediante:

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES. Los departamentos didácticos o en su caso el profesorado de la materia continuarán el seguimiento del Plan de Pendientes que se estaba llevando a cabo antes del cese de la actividad docente presencial.

Ante la situación excepcional en la que estamos se introduce una modificación en la forma de evaluar la materia pendiente. Así se hará la **nota media aritmética entre los tres trimestres**, siendo la nota resultante la que obtendrá el alumno como calificación de la materia pendiente.

El examen correspondiente al tercer trimestre se realizará en la semana del 25 a 29 mayo.

Este departamento podrá realizar pruebas escritas presenciales de los contenidos de la materia pendiente siempre que se abran los centros educativos y las autoridades sanitarias lo permitan, caso contrario se harán telemáticamente.

Bailén, a 12 mayo de 2020



Fdo.: Jefe/a del
departamento de Inglés



FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Como consecuencia de las **Instrucciones de 23 de Abril de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020** y de las **Circular de 2 de Abril de 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los procesos de enseñanza aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces**, el Departamento Didáctico se reúne de manera telemática el **día 29 de abril de 2020** para efectuar la flexibilización de las programaciones didácticas de las materias del departamento a la enseñanza no presencial.

En todo caso, los elementos del currículo referentes a objetivos, competencias clave, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se trabajarán atendiendo a las especiales circunstancias de la teleformación.

MATERIA: INGLÉS 1º BACHILLERATO
CONTENIDOS RELEVANTES Y TEMPORALIZACIÓN
CONTENIDOS RELEVANTES 1ª EVALUACIÓN Gramática: <ul style="list-style-type: none">- Present, past & perfect tenses.-Stative verbs-Subj/ Obj.Quest.-Comparatives & Superlatives-Past tenses, used to and would-Future tenses Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">-Get, go, make & do-Phrasal verbs (go)-Verbs and –ed/ing adjectives-Reflexive verbs-Phrasal verbs (socializing)
CONTENIDOS RELEVANTES 2º EVALUACIÓN Gramática: <ul style="list-style-type: none">-Relative clauses-Reported Speech-Say / tell-Modal verbs Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">-Body idioms-Entertainment: nouns-Adj. and prefixes-Values-Idiomatic expressions-Relationships: verbs-Attitudes-Each other/ one another-Gestures & manners
CONTENIDOS RELEVANTES 3ª EVALUACIÓN Gramática: <ul style="list-style-type: none">-The passive-Conditionals-Gerunds and infinitives Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">-Invention and discovery-Prefixes-Describing objects-Charity work-Compound nouns-Issues and actionTravel verbs

Describing places
TEMPORALIZACIÓN La temporalización se adaptará al ritmo que presente la clase pudiendo ser diferente entre clases del mismo nivel educativo.
METODOLOGÍA
Las estrategias de andamiaje utilizadas, tales como: plataformas Moodle, ejemplos, guías, tutorías telefónicas, video tutoriales, videoconferencias, etc. Es preciso puntualizar que se debe favorecer el aprendizaje autónomo, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas. Para adecuar la programación didáctica a la diversidad se diseñarán e implementarán diferentes estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad. • Actividades diversas para trabajar un mismo contenido. • Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios. • Actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución. • Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses. • Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana. Teniendo en cuenta esto las actividades se organizarán en: 1º) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y/O REFUERZO: Para aquellos alumnos que tengan suspensas la primera y/o la segunda evaluación en las que se trabajarán los contenidos relevantes señalados anteriormente. 2º) ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD: Para aquellos alumnos que tengan aprobadas la primera y la segunda evaluación o que las recuperen mediante las actividades de recuperación y/o refuerzo, trabajando los contenidos señalados como relevantes en la tercera evaluación.
PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
Durante la tercera evaluación se van a utilizar los siguientes instrumentos de calificación: TAREAS ONLINE , que serán enviadas por medios telemáticos y el alumnado las devolverá resueltas por los mismos medios. Estas tareas tendrán una ponderación del 60% . PRUEBAS ESCRITAS tendrán una ponderación del 40% . La calificación de todos estos ítems no dependerá solamente de su entrega sino que se tendrán en cuenta la correcta realización de los mismos, en forma y plazo. Este departamento podrá realizar pruebas escritas presenciales de los contenidos relevantes de la 1ª y 2ª evaluación siempre que se abran los centros educativos y las autoridades sanitarias lo permitan, caso contrario se harán telemáticamente. En la tercera evaluación aparecerá la nota correspondiente a este período (3º evaluación) tanto si el alumno ha trabajado contenidos relevantes de la 1ª y 2ª como si ha trabajado contenidos de la 3ª. Ahora bien, en la evaluación ordinaria se realizará la media aritmética de las calificaciones de la 1ª y 2ª evaluación más el 10% de la nota obtenida en el trabajo desarrollado de los contenidos relevantes de la 3ª evaluación.

Bailén, a 12 de mayo de 2020



Fdo.: Jefe/a del
departamento de Inglés



FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Como consecuencia de las **Instrucciones de 23 de Abril de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020** y de las **Circular de 2 de Abril de 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los procesos de enseñanza aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces**, el Departamento Didáctico se reúne de manera telemática el **día 29 de abril de 2020** para efectuar la flexibilización de las programaciones didácticas de las materias del departamento a la enseñanza no presencial.

En todo caso, los elementos del currículo referentes a objetivos, competencias clave, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se trabajarán atendiendo a las especiales circunstancias de la teleformación.

MATERIA: INGLÉS 1º BACHILLERATO
CONTENIDOS RELEVANTES Y TEMPORALIZACIÓN
CONTENIDOS RELEVANTES 1ª EVALUACIÓN Gramática: <ul style="list-style-type: none">- Tense revision tense: present/ past & future- Reported speech-Relative clauses Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">-The internet & social networks-On the phone-Sports-Movement verbs-Keeping fit
CONTENIDOS RELEVANTES 2ª EVALUACIÓN Gramática: <ul style="list-style-type: none">-The passive, the causative- Conditionals, wishes and regrets Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">-Shopping-Idioms-Waste-Society-phrasal verbs-Crime & Justice
CONTENIDOS RELEVANTES 3ª EVALUACIÓN Gramática: <ul style="list-style-type: none">-Modal verbs-Verbs structures-Verb+ object+infinitive Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">-Looks-Verb suffixes-Descriptions-Careers-Compound nouns: jobs-Personal qualities
TEMPORALIZACIÓN La temporalización se adaptará al ritmo que presente la clase pudiendo ser diferente entre clases del mismo nivel educativo.
METODOLOGÍA

Las estrategias de andamiaje utilizadas, tales como: plataformas Moodle, ejemplos, guías, tutorías telefónicas, video tutoriales, videoconferencias, etc. Es preciso puntualizar que se debe favorecer el aprendizaje autónomo, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas. Para adecuar la programación didáctica a la diversidad se diseñarán e implementarán diferentes estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje

- Actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad.
- Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios.
- Actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
- Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses.
- Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta esto las actividades se organizarán en:

1º) **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y/O REFUERZO:** Para aquellos alumnos que tengan suspensas la primera y/o la segunda evaluación en las que se trabajarán los contenidos relevantes señalados anteriormente.

2º) **ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD:** Para aquellos alumnos que tengan aprobadas la primera y la segunda evaluación o que las recuperen mediante las actividades de recuperación y/o refuerzo, trabajando los contenidos señalados como relevantes en la tercera evaluación.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Durante la tercera evaluación se van a utilizar los siguientes instrumentos de calificación:

TAREAS ONLINE, que serán enviadas por medios telemáticos y el alumnado las devolverá resueltas por los mismos medios. Estas tareas tendrán una **ponderación del 60%**.

PRUEBAS ESCRITAS tendrán una **ponderación del 40%**.

La calificación de todos estos ítems no dependerá solamente de su entrega sino que se tendrán en cuenta la correcta realización de los mismos, en forma y plazo.

Este departamento podrá realizar pruebas escritas presenciales de los contenidos relevantes de la 1ª y 2ª evaluación siempre que se abran los centros educativos y las autoridades sanitarias lo permitan, caso contrario se harán telemáticamente.

En la tercera evaluación aparecerá la nota correspondiente a este período (3º evaluación) tanto si el alumno ha trabajado contenidos relevantes de la 1ª y 2ª como si ha trabajado contenidos de la 3ª.

Ahora bien, en la **evaluación ordinaria** se realizará la **media aritmética** de las calificaciones de la **1ª y 2ª evaluación** más el 10% de la nota obtenida en el trabajo desarrollado de los contenidos relevantes de la 3ª evaluación.

PLAN DE PENDIENTES

Aquellos alumnos que tengan pendiente la materia del curso anterior seguirán trabajando el plan de pendientes establecido mediante:

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES. Los departamentos didácticos o en su caso el profesorado de la materia continuarán el seguimiento del Plan de Pendientes que se estaba llevando a cabo antes del cese de la actividad docente presencial. Así, recordamos que el plan de pendientes consta de **2 exámenes**; uno, parcial ya realizado y otro, final por realizar. La fecha de este último ha tenido que ser modificada debido a las circunstancias excepcionales en que nos encontramos. Así, **se pospone para la 1ª o 2ª semana de junio, probablemente entre 8 al 14 de junio.** Para conseguir la nota final se mantienen los porcentajes existentes, así **el parcial contará un 40% de la nota y el final, un 60%.**

Este departamento podrá realizar pruebas escritas presenciales de los contenidos de la materia pendiente siempre que se abran los centros educativos y las autoridades sanitarias lo permitan, caso contrario se harán telemáticamente.

Bailén, a 12 de mayo de 2020



Fdo.: Jefe/a del
departamento de Inglés

**FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DEL MÓDULO PROFESIONAL DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA- INGLÉS**

Como consecuencia de las **Instrucciones de 23 de Abril de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020** y de la **Resolución de 24 de abril de 2020 de FP**, el Departamento de ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS se reúne de manera telemática el día 29 de abril de 2020 para efectuar la flexibilización de las programaciones didácticas de las materias del departamento a la enseñanza no presencial.

En todo caso, los elementos del currículo referentes a resultados de aprendizaje y criterios de evaluación se trabajarán atendiendo a las especiales circunstancias de la teleformación.

MÓDULO PROFESIONAL: CFGM GESTIÓN ADMINISTRATIVA- INGLÉS
CONTENIDOS RELEVANTES Y TEMPORALIZACIÓN
<p><u>CONTENIDOS RELEVANTES 1ª EVALUACIÓN</u></p> <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Be -Have got -Present Simple -Present Continuous -Present Simple vs Present Continuous <p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Positions and departments the company -Ordinals - Short and Long Numbers -Directions -The time -Office routines -A sign <p><u>CONTENIDOS RELEVANTES 2ª EVALUACIÓN</u></p> <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - There is/are - Some-any, a lot of-much-many, a/an, the, how much-how many - There is/are - Some-any, a lot of-much-many, a/an, the, how much-how many - Past Simple: negative and questions - Be going to - Present Continuous with Future meaning - Will-Future - Personal Pronouns (Subject & Object. - Possessive adjectives and pronouns - First conditional and Unless <p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Office supply & Colours -Dates: days of the week and months of the year -Words related to photocopying -Words related to sending faxes -Words related to incoming mail -Words related to outgoing mail - Words related to receiving calls - Words related to taking messages -Words related to phone requests - Maintenance problems and Jobs

CONTENIDOS RELEVANTES 3ª EVALUACIÓN

VOCABULARIO

- Words related to scheduling meetings
- Words connected to rescheduling meetings
- Words related to exhibitions
- Words related to transport and landmarks

TEMPORALIZACIÓN

La temporalización de la programación se mantiene tal y como se habría desarrollado de forma presencial, ya que los contenidos pertenecientes a la tercera evaluación, se están impartiendo telemáticamente tal y como estaba previsto de forma presencial.

METODOLOGÍA

Las estrategias de andamiaje utilizadas, tales como: plataformas Moodle, ejemplos, guías, tutorías telefónicas, video tutoriales, videoconferencias, etc. Es preciso puntualizar que se debe favorecer el aprendizaje autónomo, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas.

Para adecuar la programación didáctica a la diversidad se diseñarán e implementarán diferentes estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje

- Actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad.
- Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios.
- Actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
- Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses.
- Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta esto las actividades se organizarán en:

1º) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y/O REFUERZO: Para aquellos alumnos que tengan suspensas la primera y/o la segunda evaluación en las que se trabajarán los contenidos relevantes señalados anteriormente.

2º) ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD: Para aquellos alumnos que tengan aprobadas la primera y la segunda evaluación o que las recuperen mediante las actividades de recuperación y/o refuerzo, trabajando los contenidos señalados como relevantes en la tercera evaluación.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Durante la tercera evaluación se van a utilizar los siguientes instrumentos de calificación:

TAREAS ONLINE, que serán enviadas por medios telemáticos y el alumnado las devolverá resueltas por los mismos medios. Estas tareas tendrán una **ponderación del 60%**.

PRUEBAS ESCRITAS tendrán una **ponderación del 40%**.

La calificación de todos estos ítems no dependerá solamente de su entrega sino que se tendrán en cuenta la correcta realización de los mismos, en forma y plazo.

Este departamento podrá realizar pruebas escritas presenciales de los contenidos relevantes de la 1ª y 2ª evaluación siempre que se abran los centros educativos y las autoridades sanitarias lo permitan, caso contrario se harán telemáticamente.

En la tercera evaluación aparecerá la nota correspondiente a este período (3ª evaluación) tanto si el alumno ha trabajado contenidos relevantes de la 1ª y 2ª como si ha trabajado contenidos de la 3ª.

Ahora bien, en la **evaluación ordinaria** se realizará la **media aritmética** de las calificaciones de la **1ª y 2ª** evaluación más el 10% de la nota obtenida en el trabajo desarrollado de los contenidos relevantes de la 3ª evaluación..

Bailén, a 12 mayo de 2020



Fdo.: Jefe/a del Departamento de
Inglés

**FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DEL MÓDULO PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS- INGLÉS**

Como consecuencia de las **Instrucciones de 23 de Abril de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020** y de la **Resolución de 24 de abril de 2020 de FP**, el Departamento de ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS se reúne de manera telemática el día 29 de abril de 2020 para efectuar la flexibilización de las programaciones didácticas de las materias del departamento a la enseñanza no presencial.

En todo caso, los elementos del currículo referentes a resultados de aprendizaje y criterios de evaluación se trabajarán atendiendo a las especiales circunstancias de la teleformación.

MÓDULO PROFESIONAL: CFGS ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS- INGLÉS
CONTENIDOS RELEVANTES Y TEMPORALIZACIÓN
<p>CONTENIDOS RELEVANTES 1ª EVALUACIÓN</p> <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verbo To Be, Have got y respuestas cortas -Pronombres personales sujeto, objeto, adjetivos y pronombres posesivos -Presente simple y expresiones de frecuencia -Imperativo y Let's -Presente continuo y expresiones de tiempo -Contraste Presente continuo vs presente simple -there is / are, cuantificadores y determinantes: some & any -verbo To BE en pasado & there was / There were <p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Puestos trabajo en la empresa -Números ordinales -Vocabulario relacionado con los lugares de la empresa -Preposiciones -Indicar direcciones -Vocabulario de rutinas de la oficina -Material y equipos de oficina -Vocabulario relacionado con compras y suministros de material de oficina y formas de pago -Los números y los precios -Vocabulario relacionado con el uso de contestador automático -Vocabulario relacionado con el uso de la intranet -tipos de documentos -vocabulario relacionado con el correo y servicio de paquetería <p>CONTENIDOS RELEVANTES 2ª EVALUACIÓN</p> <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pasado simple: verbos regulares e irregulares -Futuro: Will vs Going to & Presente Continuo con valor de futuro -Oraciones condicionales Tipo 0, I, II y III -Some & Any y sus compuestos -Verbos modales <p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Envío y recepción de paquetes - Vocabulario relacionado con importación y exportación -Recepción de llamadas y seguimiento de mensajes -Vocabulario relacionado con programar reuniones y reservar lugares para convenciones -Vocabulario relacionado con planear reuniones y levantar actas -vocabulario relacionado con organización de exhibiciones y asistencia a ferias de negocios

CONTENIDOS RELEVANTES 3ª EVALUACIÓN

GRAMÁTICA

- Adjetivos comparativos y superlativos
- Adverbios de modo
- Pasado Continuo y expresiones de tiempo
- Contraste pasado simple vs pasado continuo
- While y When
- Presente Perfecto Simple

VOCABULARIO

- Adjetivos generales básicos y para describir lugares
- Vocabulario relacionado con viajes, especial atención aeropuertos
- vocabulario relacionado con reserva de hoteles y restaurantes
- Los horarios en el trabajo, las vacaciones y permisos
- Seguridad laboral
- Servicio de atención al cliente
- Quejas
- Investigación de mercado
- Estrategias de marketing

TEMPORALIZACIÓN

La temporalización de la programación se mantiene tal y como se habría desarrollado de forma presencial, ya que los contenidos pertenecientes a la tercera evaluación, se están impartiendo telemáticamente tal y como estaba previsto de forma presencial.

METODOLOGÍA

Las estrategias de andamiaje utilizadas, tales como: plataformas Moodle, ejemplos, guías, tutorías telefónicas, video tutoriales, videoconferencias, etc. Es preciso puntualizar que se debe favorecer el aprendizaje autónomo, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas.

Para adecuar la programación didáctica a la diversidad se diseñarán e implementarán diferentes estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje

- Actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad.
- Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios.
- Actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
- Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses.
- Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta esto las actividades se organizarán en:

1º) **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y/O REFUERZO:** Para aquellos alumnos que tengan suspensas la primera y/o la segunda evaluación en las que se trabajarán los contenidos relevantes señalados anteriormente.

2º) **ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD:** Para aquellos alumnos que tengan aprobadas la primera y la segunda evaluación o que las recuperen mediante las actividades de recuperación y/o refuerzo, trabajando los contenidos señalados como relevantes en la tercera evaluación.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Durante la tercera evaluación se van a utilizar los siguientes instrumentos de calificación:

TAREAS ONLINE, que serán enviadas por medios telemáticos y el alumnado las devolverá resueltas por los mismos medios. Estas tareas tendrán una **ponderación del 60%**.

PRUEBAS ESCRITAS tendrán una **ponderación del 40%**.

La calificación de todos estos ítems no dependerá solamente de su entrega sino que se tendrán en cuenta la correcta realización de los mismos, en forma y plazo.

Este departamento podrá realizar pruebas escritas presenciales de los contenidos relevantes de la 1ª y 2ª evaluación siempre que se abran los centros educativos y las autoridades sanitarias lo permitan, caso contrario se harán telemáticamente.

En la tercera evaluación aparecerá la nota correspondiente a este período (3ª evaluación) tanto si el alumno ha trabajado contenidos relevantes de la 1ª y 2ª como si ha trabajado contenidos de la 3ª.

Ahora bien, en la **evaluación ordinaria** se realizará la **media aritmética** de las calificaciones de la **1ª y 2ª** evaluación más el 10% de la nota obtenida en el trabajo desarrollado de los contenidos relevantes de la 3ª evaluación..

Bailén, a 12 mayo de 2020



Fdo.: Jefe/a del Departamento de
Inglés



FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS E.S.P.A.

Como consecuencia de la Instrucción de 23 de Abril de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020 y de la Circular de 2 de Abril de 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los procesos de enseñanza aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces como consecuencia de la Orden de 13 de marzo de 2020 de la Consejería de Salud y Familias, el Departamento Didáctico de Inglés se reúne de manera telemática el día 29 de abril de 2020 para efectuar la flexibilización de las programaciones didácticas de las materias del departamento a la enseñanza no presencial.

En todo caso, los elementos del currículo referentes a objetivos, competencias clave, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables de manera presencial se trabajarán de manera telemática, atendiendo a las especiales circunstancias de la teleformación.

MATERIA: ÁMBITO DE COMUNICACIÓN – NIVEL I - ESPA
CONTENIDOS RELEVANTES Y TEMPORALIZACIÓN
<p align="center">CONTENIDOS RELEVANTES 1ª EVALUACIÓN: MÓDULO I</p> <p>Lengua Castellana y Literatura:</p> <p>Bloque 1:</p> <p>Tema 1: La comunicación y sus elementos. Las funciones del lenguaje. Palabras variables e invariables: El sustantivo. Clasificando sustantivos. El género. Ortografía: la sílaba tónica.</p> <p>Tema 2: Las clases de signos. Lenguaje verbal o no verbal. ¿Oral o escrito? El adjetivo calificativo. La concordancia. Ortografía: agudas, llanas y esdrújulas.</p> <p>Tema 3: El origen de las lenguas: Las familias lingüísticas y el español. Los presentadores de los nombres: el artículo. Adjetivos determinativos y pronombres. La coma y el punto.</p> <p>Tema 4: Los cuentos populares. El cuento literario. Comprensión de textos: el resumen y el tema. El verbo.</p> <p>Bloque 2:</p> <p>Tema 1: Mass Media. Las categorías gramaticales: Las palabras invariables. El adverbio. La tilde diacrítica.</p> <p>Tema 2: Las preposiciones. La carta. El e-mail. Diptongos, triptongos e hiatos.</p> <p>Tema 3: Mapa conceptual y esquema. Las conjunciones. Acentuación de palabras compuestas.</p> <p>Tema 4: Normas e instrucciones. Notas y avisos. Mensajería instantánea. La interjección.</p> <p>Inglés:</p> <p>Bloque 1:</p> <p>Tema 1: We know English. Personal Information. Nice to meet you.</p> <p>Tema 2: The verb "to be".</p> <p>Tema 3: Ordinal numbers. Days, months and years. The European Union. Countries and nationalities. Colours.</p> <p>Tema 4: Greetings. Farewell. Checking colours. Checking numbers.</p> <p>Bloque 2:</p> <p>Tema 1: Descriptions. Head and face. Parts of the body. Appearance.</p> <p>Tema 2: Introducing people. Demonstratives. Articles: a/an/the. Appearance. Personality.</p> <p>Tema 3: My family. Possessive adjectives. Is there?</p> <p>Tema 4: E-mail. E-mail apps. How to send an e-mail. Blogs. My personal computer. The Word processor.</p> <p align="center">CONTENIDOS RELEVANTES 2ª EVALUACIÓN: MÓDULO II</p> <p>Lengua Castellana y Literatura:</p> <p>Bloque 3:</p> <p>Tema 1: Denotación y connotación. Los diccionarios. La exposición oral. Ortografía: La b y la v.</p> <p>Tema 2: Monosemia y polisemia. La documentación. Ortografía: La g y la j.</p> <p>Tema 3: Homonimia. El comentario crítico. Ortografía: La h.</p> <p>Tema 4: Sinónimos y antónimos. Campo semántico. Ortografía: Signos de interrogación, exclamación y comillas.</p> <p>Bloque 4:</p> <p>Tema 1: La televisión. La radio. Ortografía: s, c.</p> <p>Tema 2: La realidad plurilingüe de España. El andaluz. Ortografía: Uso de y//l.</p> <p>Tema 3: Lenguaje formal e informal. Hablar en público: El respeto y la cortesía. Ortografía: la x.</p> <p>Tema 4: El diálogo. El debate. Ortografía: El guión, los paréntesis y los corchetes.</p>

Inglés:**Bloque 3:**

Tema 1: School life. School subjects and stuff. At school. Argumentation and exposition. Oral presentations.

Tema 2: The Present Simple. Affirmative. Negative and Interrogative. Time expressions.

Tema 3: Have got. Affirmative. Negative and Interrogative. Expressing possession. Saxon Genitive. Possessive Adjectives. Object pronouns.

Tema 4: Missing information. Dictionaries 2.0.

Bloque 4:

Tema 1: Asking questions. What, Who and Why. When, Where and How. The Present Continuous.

Tema 2: Anybody. A day at school. Parts of the day. Telling the time. Now and every day.

Tema 3: Free time activities. Sports.

Tema 4: Watching TV. Going to the movies.

CONTENIDOS RELEVANTES 3ª EVALUACIÓN: MÓDULO III**Lenqua Castellana y Literatura:****Bloque 5:**

Tema 1: Recursos publicitarios. Los límites de la publicidad. Las mayúsculas.

Tema 2: Procedimientos de formación de palabras. Palabras simples, derivadas y compuestas. Las siglas. Reglas ortográficas de m, n.

Tema 3: La información. Seleccionar y organizar la información. El texto definitivo.

Tema 4: La Odisea. Viajes por el mundo. Viajes imaginarios. El viaje interior.

Bloque 6:

Tema 1: Subgéneros informativos: La noticia, el reportaje, la entrevista. Subgéneros de opinión: El editorial, el artículo y la columna. Subgéneros mixtos o híbridos: Diarios en papel y digital. Ortografía: -d y -z finales.

Tema 2: El sintagma. Concepto y tipos. Elementos del SN. Sujeto y predicado. Ortografía: -p, -b, -c al final de sílaba.

Tema 3: La presentación escrita. La disposición del texto. Ortografía: -sión, -ción.

Tema 4: La literatura y sus características. El género narrativo. El género lírico. El género dramático.

Inglés:**Bloque 5:**

Tema 1: Where were you? I stayed at home. Time expressions. I went to Scotland. Past Simple Negative and Interrogative.

Tema 2: Preparing the trip. What were you doing? While I was sleeping... Past Continuous.

Tema 3: Time to travel. By plane. At the airport. Interesting places.

Tema 4: A wonderful trip. We ask a passer-by... On the map. Directions

Bloque 6:

Tema 1: Early newspapers. Two types of press. Sections in a newspaper.

Tema 2: Who is who? Writing news. Parts of a news article. The 6 W's.

Tema 3: How are you feeling today? So good, so nice!

Tema 4: History of fairy tales. Textual features. English fairy tales.

TEMPORALIZACIÓN

- Por acuerdo del equipo educativo, de fecha 30 de abril, se ha ampliado el plazo de entrega de tareas de la 1ª y 2ª evaluación al 8 de junio, para que el alumno/a que tenga que hacer examen de recuperación, lo pueda hacer con posterioridad a la entrega de tareas.

- Para aquellos alumnos/as que habían entregado tareas y las habían suspendido, se les ha vuelto a reabrir la actividad en la plataforma para que la puedan volver a presentar, y volver a calificarla.

- Los primeros exámenes de recuperación de la primera evaluación se hicieron en enero, y los de la segunda se han realizado en abril, tal y como estaba previsto. Los alumnos/as que no se hayan presentado a las recuperaciones indicadas, todavía tienen la opción de presentarse en el mes de junio a los exámenes finales de recuperación que se fijarán como última opción antes de la convocatoria extraordinaria de septiembre.

- En cuanto a los plazos de entrega de las tareas de la tercera evaluación, cada tarea tiene su correspondiente plazo de entrega, que está publicado en la plataforma Moodle para que sea de conocimiento general.

- Las fechas de realización de exámenes online también están publicadas en la plataforma Moodle para cada uno de ellos, indicando el día y la hora de realización, tanto el comienzo como el final.

METODOLOGÍA

En la Educación Secundaria para Personas Adultas, se viene utilizando habitualmente la plataforma Moodle, por lo que el alumnado está habituado a trabajar en ella, si bien, como consecuencia de la situación que afrontamos, se han producido algunos cambios metodológicos, con vistas a no perjudicar al alumnado, y que puedan hacer el seguimiento de los diferentes ámbitos con la mayor normalidad posible, de tal forma que los cambios introducidos han sido

relativamente pocos, si bien han sido sustanciales, porque han supuesto una variación considerable con respecto al trabajo desarrollado hasta el momento de la declaración del estado de alarma.

Los cambios en la metodología que se han adoptado han sido los siguientes:

- Las clases presenciales son por videoconferencia, a través de la plataforma Moodle, tanto las del alumnado que asiste al IES María Bellido, como el alumnado que asiste al CEPER Paulo Freire.
- Exámenes trimestrales presenciales: pasan a realizarse online.
- Exámenes parciales: Se incrementa el número de exámenes parciales en la asignatura de Lengua Española y Literatura (de uno pasan a tres). En Inglés se mantienen en tres.
- La información general del alumnado se hace a través de la plataforma Moodle, en los distintos foros habilitados a tal fin.
- Plan de Recuperación individualizado: El seguimiento del alumnado se hace telemáticamente, informándoles de su situación académica bien por mensajes o por e-mails, explicando a cada alumno/a cuál es su Plan de Recuperación individualizado, tanto en la asignatura de Lengua como en la de Inglés, haciéndoles saber qué es lo que tienen que recuperar exactamente de cada evaluación, primera o segunda, si tareas o exámenes o ambos.
- Plan de Continuidad: En el caso del alumnado que tiene la primera y segunda evaluaciones aprobadas, se les informa en clase, vía videoconferencia, de cómo se ha instrumentalizado en el Centro la Instrucción de 23 de abril, para que sepan que la nota de la tercera evaluación servirá para sumar a la nota media resultante de la primera y segunda evaluación.
- Contacto telefónico para asuntos puntuales que sea necesario hablar personalmente con el alumnado.
- El aprendizaje autónomo es una constante en esta modalidad de enseñanza. Sólo tienen que acostumbrarse a utilizar una nueva herramienta: la videoconferencia. Las demás las conocen de su trabajo diario.

1º) **RECUPERACIÓN Y/O REFUERZO:** El alumnado que tenga suspensa la primera y/o segunda evaluación realizará las tareas propuestas y publicadas en la plataforma correspondientes al Módulo I y/o Módulo II, dependiendo de cada caso, siempre que no las hayan presentado antes o tengan que recuperarlas. Los exámenes de recuperación se realizarán en junio.

2º) **ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD:** El alumnado que tenga aprobados el primero y el segundo trimestres realizará las tareas propuestas y publicadas en la plataforma correspondientes al Módulo III. Los exámenes parciales de este Módulo serán online, así como el examen trimestral del mismo. Estas tareas y los exámenes parciales los podrán realizar todos los alumnos/as, si así lo desean, independientemente de si tienen que recuperar los Módulos I y II. La nota que obtengan con la realización de actividades de continuidad se sumará a la media de los dos primeros Módulos.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Durante la tercera evaluación se van a utilizar los siguientes instrumentos de calificación:

- **TAREAS ONLINE**, que serán entregadas al profesor/a a través de la plataforma Moodle. Estas tareas tendrán una **ponderación del 40%**. Este porcentaje se divide en 20% y 20% para el alumnado que hace el seguimiento del curso con profesorado TAE del CEPER Paulo Freire.
- **ACTITUD HACIA LAS ASIGNATURAS, ASISTENCIA A CLASES POR VIDEOCONFERENCIA Y MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS TELEMÁTICAS DE COMUNICACIÓN**, tendrán una **ponderación del 10%**.
- **EXÁMENES ONLINE** tendrán una **ponderación del 50%**, repartido en 55% para examen trimestral y 45% para exámenes parciales (15% cada uno).

La calificación de todos estos ítems no dependerá solamente de la entrega de tareas, sino que se tendrán en cuenta la correcta realización de las mismas, en forma y plazo.

En la tercera evaluación aparecerá la nota correspondiente a este período tanto si el alumno ha trabajado contenidos relevantes de la 1ª y 2ª como si ha trabajado contenidos de la 3ª.

Ahora bien, en la evaluación ordinaria se realizará la media aritmética de las calificaciones de la 1ª y 2ª evaluación más el 10% de la nota obtenida en el trabajo desarrollado de los contenidos relevantes de la 3ª evaluación.

Bailén, a 7 de mayo de 2020



Fdo.: Jefa del Departamento de Inglés

VERIFICACIÓN	FZ/9ZeuilZYcV5fq3hZhrzJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 23/26
PRIETO RAMÍREZ, MARÍA LINAREJOS Coord. 1H, 7C N° Ref: 0086338			12/05/2020 18:56:08



FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS E.S.P.A.

Como consecuencia de la **Instrucción de 23 de Abril de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte**, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020 y de la **Circular de 2 de Abril de 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa** relativa a los procesos de enseñanza aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces como consecuencia de la **Orden de 13 de marzo de 2020 de la Consejería de Salud y Familias**, el Departamento Didáctico de Inglés se reúne de manera telemática el **día 29 de abril de 2020** para efectuar la flexibilización de las programaciones didácticas de las materias del departamento a la enseñanza no presencial.

En todo caso, los elementos del currículo referentes a objetivos, competencias clave, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables de manera presencial se trabajarán de manera telemática, atendiendo a las especiales circunstancias de la teleformación.

MATERIA: ÁMBITO DE COMUNICACIÓN – NIVEL II - ESPA
CONTENIDOS RELEVANTES Y TEMPORALIZACIÓN
<p align="center">CONTENIDOS RELEVANTES 1ª EVALUACIÓN: MÓDULO IV</p> <p>Lengua Castellana y Literatura:</p> <p>Bloque 7:</p> <p>Tema 1: La descripción. Las categorías gramaticales.</p> <p>Tema 2: Los presentadores: artículos, adjetivos determinativos y pronombres. Ortografía: la sílaba tónica.</p> <p>Tema 3: Preposiciones, conjunciones e interjecciones ¿Qué es la literatura? Los géneros literarios.</p> <p>Tema 4: La literatura de la Edad Media. El Mester de Juglaría. El Mester de Clerecía. La lírica medieval. Los romances. La prosa medieval. El siglo XV: <i>La Celestina</i>.</p> <p>Bloque 8:</p> <p>Tema 1: La narración y sus elementos. El sintagma. Sus tipos y sus constituyentes. Diptongos, triptongos e hiatos.</p> <p>Tema 2: Origen del léxico castellano. Procedimientos de formación de palabras. Acentuación de palabras compuestas.</p> <p>Tema 3: La prosa literaria. El cuento. El cómic.</p> <p>Tema 4: La literatura del Renacimiento. Lazarillo de Tormes. Cervantes y el Quijote.</p> <p>Inglés:</p> <p>Bloque 7:</p> <p>Tema 1: am, you are, it is,... Cardinal points. Is it cold or hot? My house and my town.</p> <p>Tema 2: The Present Simple. Time expressions. The Past Simple. Time expressions.</p> <p>Tema 3: Present Continuous. Curriculum vitae. Personal information. Job details. Studies and work experience. Covering letter and "Resume". Job Interview. I am working!</p> <p>Tema 4: Introduction to modal verbs. Can you drive a car?</p> <p>Bloque 8:</p> <p>Tema 1: Describing people and characters. Clothes and styles.</p> <p>Tema 2: Comparative of Superiority. Comparatives: Equality and Inferiority. Superlative.</p> <p>Tema 3: Stories: Action verbs. Past Continuous. Past Simple or Past Continuous? Connectors of sequence.</p> <p>Tema 4: Passive Voice: Use. Passive Voice: Passive Sentences. BY Phrase.</p> <p align="center">CONTENIDOS RELEVANTES 2º EVALUACIÓN: MÓDULO V</p> <p>Lengua Castellana y Literatura:</p> <p>Bloque 9:</p> <p>Tema 1: Tipos de texto: El diálogo. La estructura de la oración: Sujeto y predicado. Ortografía: b y v.</p> <p>Tema 2: Las oraciones impersonales. El andaluz. El teatro: características y subgéneros. ¡A escena! Reír y llorar en el teatro. Ortografía: g y j.</p> <p>Tema 3: Predicado nominal y predicado verbal. Los registros lingüísticos. El cine. Ortografía: la h.</p> <p>Tema 4: El Barroco. El teatro Barroco.</p> <p>Bloque 10:</p> <p>Tema 1: Tipos de textos: La argumentación. La prensa escrita. Ortografía: Punto, coma, punto y coma.</p> <p>Tema 2: Los subgéneros periodísticos. Los complementos verbales. Ortografía: Dos puntos y puntos suspensivos.</p> <p>Tema 3: La televisión. La radio. Ortografía: signos de interrogación y exclamación.</p> <p>Tema 4: La lírica. Literatura en el siglo XVIII. Bécquer y el Romanticismo. La novela realista.</p>

Inglés:

Bloque 9:

Tema 1: My mama said... Indirect speech: statements. Sentence structure. Main changes.

Tema 2: Shopping. Shops. Prices. At the clothes shop. At the restaurant. Going to the movies. A visit to the doctor. Understanding the doctor. Conversation practice.

Tema 3: A lot of questions. My holiday plans. Present for future events. Will and Be going to.

Tema 4: Suggestions. Permission. Possibility.

Bloque 10:

Tema 1: A man tired of London... I would love it!

Tema 2: If sentences. Unless you speak Gaelic. I would visit Edinburgh. If I were you.

Tema 3: What is necessary? What is obligatory? It is prohibited.

Tema 4: A tourist brochure. An exciting city. The best destination. A final decision.

CONTENIDOS RELEVANTES 3ª EVALUACIÓN: MÓDULO VI

Lengua Castellana y Literatura:

Bloque 11:

Tema 1: El texto prescriptivo. Ortografía: Homónimos y parónimos.

Tema 2: Tipos de oraciones simples: Según la voz verbal. Según la presencia del sujeto. Según la naturaleza del predicado. Según la actitud del hablante.

Tema 3: La publicidad en televisión. El anuncio y el slogan. Los recursos literarios en la publicidad. Los límites de la publicidad.

Tema 4: La estación de salida. París. New York. Bilbao, Madrid, Barcelona. Al otro lado del charco. El regreso del viaje.

Bloque 12:

Tema 1: El texto expositivo. Estructura y rasgos lingüísticos. Clases de textos expositivos. Principales incorrecciones gramaticales y léxicas.

Tema 2: Oración y proposición. Límites sintácticos y semánticos de la oración. El comentario de textos literarios.

Tema 3: Coherencia. Cohesión. Adecuación.

Tema 4: La mujer en la literatura española. El Renacimiento y el Barroco. Ilustración y Romanticismo. El siglo XX. En la actualidad.

Inglés:

Bloque 11:

Tema 1: Be chief cook and bottle washer. A recipe for success. Follow the steps.

Tema 2: Advertising language. Advertising techniques. Women in advertising. Exclamative sentences.

Tema 3: Social networking. Facebook. Likes and friends. Internet language. Neologisms and loans. .txt-speak.

Tema 4: Elisabethan Theatre. William Shakespeare. Hamlet was written...

Bloque 12:

Tema 1: Women at work. I have read a letter. Women's rights.

Tema 2: Stereotyping. Sentence structure. The correct order. I agree. Agreement. In my opinion.

Tema 3: Female authors. Smoking kills. Connecting ideas. Connectors. I have already read it.

Tema 4: The Brönte sisters. Literary genres. A literary review.

TEMPORALIZACIÓN

- Por acuerdo del equipo educativo, de fecha 30 de abril, se ha ampliado el plazo de entrega de tareas de la 1ª y 2ª evaluación al 8 de junio, para que el alumno/a que tenga que hacer examen de recuperación, lo pueda hacer con posterioridad a la entrega de tareas.

- Para aquellos alumnos/as que habían entregado tareas y las habían suspendido, se les ha vuelto a reabrir la actividad en la plataforma para que la puedan volver a presentar, y volver a calificarla.

- Los primeros exámenes de recuperación de la primera evaluación se hicieron en enero, y los de la segunda se han realizado en abril, tal y como estaba previsto. Los alumnos/as que no se hayan presentado a las recuperaciones indicadas, todavía tienen la opción de presentarse en el mes de junio a los exámenes finales de recuperación que se fijarán como última opción antes de la convocatoria extraordinaria de septiembre.

- En cuanto a los plazos de entrega de las tareas de la tercera evaluación, cada tarea tiene su correspondiente plazo de entrega, que está publicado en la plataforma Moodle para que sea de conocimiento general.

- Las fechas de realización de exámenes online también están publicadas en la plataforma Moodle para cada uno de ellos, indicando el día y la hora de realización, tanto el comienzo como el final.

METODOLOGÍA

En la Educación Secundaria para Personas Adultas, se viene utilizando habitualmente la plataforma Moodle, por lo que el alumnado está habituado a trabajar en ella, si bien, como consecuencia de la situación que afrontamos, se han producido algunos cambios metodológicos, con vistas a no perjudicar al alumnado, y que puedan hacer el seguimiento de los diferentes ámbitos con la mayor normalidad posible, de tal forma que los cambios introducidos han sido

relativamente pocos, si bien han sido sustanciales, porque han supuesto una variación considerable con respecto al trabajo desarrollado hasta el momento de la declaración del estado de alarma.

Los cambios en la metodología que se han adoptado han sido los siguientes:

- Las clases presenciales son por videoconferencia, a través de la plataforma Moodle, tanto las del alumnado que asiste al IES María Bellido, como el alumnado que asiste al CEPER Paulo Freire.
- Exámenes trimestrales presenciales: pasan a realizarse on line.
- Exámenes parciales: Se incrementa el número de exámenes parciales en la asignatura de Lengua Española y Literatura (de uno pasan a tres). En Inglés se mantienen en tres.
- La información general del alumnado se hace a través de la plataforma Moodle, en los distintos foros habilitados a tal fin.
- Plan de Recuperación individualizado: El seguimiento del alumnado se hace telemáticamente, informándoles de su situación académica bien por mensajes o por e-mails, explicando a cada alumno/a cuál es su Plan de Recuperación individualizado, tanto en la asignatura de Lengua como en la de Inglés, haciéndoles saber qué es lo que tienen que recuperar exactamente de cada evaluación, primera o segunda, si tareas o exámenes o ambos.
- Plan de Continuidad: En el caso del alumnado que tiene la primera y segunda evaluaciones aprobadas, se les informa en clase, vía videoconferencia, de cómo se ha instrumentalizado en el Centro la Instrucción de 23 de abril, para que sepan que la nota de la tercera evaluación servirá para sumar a la nota media resultante de la primera y segunda evaluación.
- Contacto telefónico para asuntos puntuales que sea necesario hablar personalmente con el alumnado.
- El aprendizaje autónomo es una constante en esta modalidad de enseñanza. Sólo tienen que acostumbrarse a utilizar una nueva herramienta: la videoconferencia. Las demás las conocen de su trabajo diario.

1º) **RECUPERACIÓN Y/O REFUERZO:** El alumnado que tenga suspensa la primera y/o segunda evaluación realizará las tareas propuestas y publicadas en la plataforma correspondientes al Módulo IV y/o Módulo V, dependiendo de cada caso, siempre que no las hayan presentado antes o tengan que recuperarlas. Los exámenes de recuperación se realizarán en junio.

2º) **ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD:** El alumnado que tenga aprobados el primero y el segundo trimestres realizará las tareas propuestas y publicadas en la plataforma correspondientes al Módulo VI. Los exámenes parciales de este Módulo serán online, así como el examen trimestral del mismo. Estas tareas y los exámenes parciales los podrán realizar todos los alumnos/as, si así lo desean, independientemente de si tienen que recuperar los Módulos IV y V. La nota que obtengan con la realización de actividades de continuidad se sumará a la media de los dos primeros Módulos.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Durante la tercera evaluación se van a utilizar los siguientes instrumentos de calificación:

- **TAREAS ONLINE**, que serán entregadas al profesor/a a través de la plataforma Moodle. Estas tareas tendrán una **ponderación del 40%**. Este porcentaje se divide en 20% y 20% para el alumnado que hace el seguimiento del curso con profesorado TAE del CEPER Paulo Freire.
- **ACTITUD HACIA LAS ASIGNATURAS, ASISTENCIA A CLASES POR VIDEOCONFERENCIA Y MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS TELEMÁTICAS DE COMUNICACIÓN**, tendrán una **ponderación del 10%**.
- **EXÁMENES ONLINE** tendrán una **ponderación del 50%**, repartido en 55% para examen trimestral y 45% para exámenes parciales (15% cada uno).

La calificación de todos estos ítems no dependerá solamente de la entrega de tareas, sino que se tendrán en cuenta la correcta realización de las mismas, en forma y plazo.

En la tercera evaluación aparecerá la nota correspondiente a este período tanto si el alumno ha trabajado contenidos relevantes de la 1ª y 2ª como si ha trabajado contenidos de la 3ª.

Ahora bien, en la evaluación ordinaria se realizará la media aritmética de las calificaciones de la 1ª y 2ª evaluación más el 10% de la nota obtenida en el trabajo desarrollado de los contenidos relevantes de la 3ª evaluación.

Bailén, a 7 de mayo de 2020



Fdo.: Jefe/a del departamento de Inglés