

ANEXO PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE FPB EN LAS ÁREAS DE CIENCIAS APLICADAS Y COMUNICACIÓN DE FPB COMO CONSECUENCIA DE LA CIRCULAR DE 2 DE ABRIL DE 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces como consecuencia de la Orden de 13 de marzo de 2020 de la Consejería de Salud y Familias y la **Circular de 2 de abril de 2020** de la Dirección General de Formación Profesional sobre determinados aspectos de la evaluación, el Departamento Didáctico se reúne de manera telemática el **día de abril de 2020** para efectuar la adecuación de las programaciones didácticas de las materias del departamento a la enseñanza no presencial. En todo caso, los elementos del currículo referentes a objetivos, competencias clave, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se trabajarán atendiendo a las especiales circunstancias de la teleformación.

Hay varios principios que deben definir la actuación docente:

1. El objetivo último debe ser que ningún estudiante se vea afectado en su rendimiento escolar por esta situación.
2. Reforzar los mecanismos efectivos de coordinación docente en los centros y el trabajo colaborativo del profesorado
3. La actividad educativa sea coherente y la carga lectiva resulte razonable
4. Resaltar la necesidad de apoyo emocional que requiere nuestro alumnado.
5. Acción tutorial con la ayuda de los Equipos y Departamentos de Orientación y órganos similares de todos los centros docentes, junto con los tutores y tutoras de los grupos clase.
6. Mejorar de los procesos de integración escolar, de identidad personal, de relación social y de mantenimiento de la motivación y del esfuerzo necesarios para alcanzar con éxito su proceso de aprendizaje en el contexto de la actividad lectiva no presencial.
7. Los órganos de coordinación docente organizarán la información sobre las posibles vías de comunicación y el horario establecido para su atención por los mismos.
8. Se procurará el apoyo mutuo de los diferentes miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familia, personal de administración y servicios y de atención educativa complementaria).
9. Se debe garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y adecuar las programaciones con las siguientes particularidades:
 - a) **Contenidos.** Ajuste de su temporalización y en consonancia con los medios telemáticos que se utilicen para el avance de los mismos en la medida de lo posible.
 - b) **Procedimientos de evaluación y calificación.** Así como la revisión de los instrumentos de evaluación que se estén utilizando (por ejemplo, formularios online, diarios de aprendizaje y/ o de reflexión, rúbricas, dianas, cuestionarios, portafolio digital), incluyendo la autoevaluación como estrategia fundamental para reflexionar individualmente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado.
 - c) **Otros elementos curriculares.** Objetivos, competencias clave, así como los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables, entre otros, se trabajarán atendiendo a las especiales circunstancias de la teleformación, bajo las directrices de los departamentos didácticos y los equipos de ciclo, junto con el asesoramiento de los departamentos y equipos de orientación u órganos similares
10. Tomar las medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos y alumnas en un entorno inclusivo.
11. Principios de educación inclusiva y accesibilidad universal, los centros docentes desarrollarán las medidas de atención a la diversidad que les permitan, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las enseñanzas y una atención personalizada del alumnado
12. En todo momento se contactará con las familias para verificar que disponen de los instrumentos adecuados para que puedan proporcionar a sus hijos los materiales, tareas, explicaciones e indicaciones del profesor, evitando en todo momento la brecha digital y adoptando para ello las medidas oportunas

VERIFICACIÓN	5ErMuu53MRbJKdW1bxPIEDJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 1/18
GARCÍA CABELLO, MARÍA JOSEFA Coord. 5H, 6B N°.Ref: 0131065			16/05/2020 18:56:48

Procederemos a enumerar contenidos específicos de las áreas en la Formación Profesional Básica, para las áreas de ciencias aplicadas y comunicación y sociedad. Esos contenidos serán la base de las actividades que deben recibir los alumnos cada semana, que tienen por objetivos desarrollar las capacidades que vienen en los objetivos generales de etapa y área para cada una de estas dentro del nivel de referencia.

AREAS DE CONOCIMIENTO Y DESARROLLO DE CAPACIDADES

ÁREA DE CIENCIAS APLICADAS

Ciencias aplicadas es un bloque integrado por dos áreas de conocimiento y al que se le dedican 6 horas de las 30 horas semanales del curso. Desglosaremos de las 6 horas semanales cómo vamos a distribuir el tiempo:

MATEMÁTICAS.....

UNIDAD 1

- Reconocimiento y explicación de los números naturales.
- Conocimiento, identificación y resolución de operaciones con números naturales.
- Conocimiento, definición y aplicación de las propiedades fundamentales de las operaciones con números naturales.
- Planteamiento y resolución de problemas sencillos con operaciones matemáticas de números naturales

UNIDAD 2

- Conocimiento, explicación y representación del conjunto de los números enteros.
- Reconocimiento y ordenación de los números enteros en función de su valor absoluto.
- Resolución de operaciones de sumar y restar números enteros.
- Conocimiento y aplicación de las reglas de los signos de multiplicar y dividir números enteros.
- Resolución de operaciones matemáticas de multiplicar y dividir números enteros.
- Planteamiento y resolución de problemas matemáticos sencillos con operaciones con números enteros.
- Definición y diferenciación de expresiones algebraicas, monomios, binomios y polinomios.
- Resolución de operaciones sencillas de sumar y restar binomios y polinomios

UNIDAD 3

- Identificación, lectura y ordenación de números decimales.
- Resolución de operaciones matemáticas básicas con números decimales.
- Conocimiento y utilización de las reglas del redondeo de números decimales para realizar aproximaciones a distintas unidades (decenas, centenas...).
- Planteamiento y resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana sobre números decimales.
- Reconocimiento y escritura de números decimales periódicos y exactos.
- Explicación y diferenciación de igualdades, identidades y ecuaciones.
- Aplicación e interpretación de expresiones algebraicas o ecuaciones en la resolución de problemas matemáticos sencillos.

UNIDAD 4

- Definición e identificación de las potencias y sus términos.
- Conocimiento y aplicación de las propiedades para resolver productos, cocientes y potencias de potencias, con potencias de la misma base.
- Reconocimiento y desarrollo del producto y el cociente de una potencia.

VERIFICACIÓN	5ErMuu53MRbJKdW1bxPIEDJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 2/18
GARCÍA CABELLO, MARÍA JOSEFA Coord. 5H, 6B N°.Ref: 0131065			16/05/2020 18:56:48
			

- Conocimiento, expresión e identificación de la raíz enésima de un número y sus términos.
- Cálculo de raíces cuadradas de distintos números.
- Conocimiento y uso de las propiedades para realizar operaciones con raíces del mismo índice.
- Identificación y obtención de ecuaciones equivalentes a una dada.
- Conocimiento y aplicación de las normas para resolver operaciones y problemas sencillos de ecuaciones de primer grado.

UNIDAD 5

- Conocimiento y aplicación del concepto de múltiplo y divisor de un número.
- Identificación y clasificación de los números primos y los números compuesto.
- Conocimiento de los distintos criterios de divisibilidad.
- Explicación y utilización de los pasos y criterios de divisibilidad para factorizar un número.
- Definición, cálculo y resolución de problemas de máximo común divisor y mínimo común múltiplo de varios números.
- Conocimiento y aplicación de diferentes pasos a seguir para resolver de forma correcta ecuaciones de primer grado.

UNIDAD 6

- Explicación y reconocimiento de las fracciones y sus partes.
- Conocimientos, identificación y uso de las normas para obtener fracciones equivalentes a una dada.
- Definición y aplicación de las reglas para simplificar, reducir a común denominador y ordenar fracciones.
- Conocimiento y resolución de sumas y resta de fracciones con el mismo y con distinto denominador.
- Realización de operaciones matemáticas de multiplicar, dividir y hacer potencias con fracciones.
- Despejar la incógnita de una ecuación, utilizando la multiplicación y división de un número o expresión algebraica a los dos miembros de una ecuación.

UNIDAD 7

- Conocimiento, identificación y lectura de las razones y propiedad fundamental de las proporciones directas.
- Diferenciación y reconocimiento de los tipos de proporcionalidad que se pueden dar entre las razones, relacionados con la vida cotidiana.
- Conocimiento, diferenciación y uso de la regla de tres directa o inversa en la resolución de problemas matemáticos sencillos.
- Explicación y aplicación del cálculo del % de una cantidad.
- Distinción y cálculo del IVA y del IRPF de una cantidad relacionándolo con problemas matemáticos sencillos de la vida cotidiana.
- Identificación y resolución de ecuaciones de primer grado con denominadores.
- Resolución de problemas matemáticos de ecuaciones en los que aparezcan datos proporcionales.

UNIDAD 8

- Conocimiento y aplicación de forma ordenada de los pasos a seguir en la resolución de ecuaciones de primer grado.
- Identificación, conocimiento y uso de los distintos métodos que existen para la resolución de sistemas de ecuaciones, reconociendo el método más favorable a aplicar en cada caso (tener en cuenta como están las ecuaciones en el sistema).
- Resolución de problemas matemáticos cuyo planteamiento sea un sistema de ecuaciones.

UNIDAD 9

- Explicación del concepto de geometría.
- Conocimiento, identificación y representación del plano y los elementos que pueden aparecer en él.

- Reconocimiento de diferentes figuras planas teniendo en cuenta sus características (cuadrado, triángulo...).
- Conocimiento y aplicación de las fórmulas o reglas matemáticas para el cálculo del perímetro y el área de las figuras planas.
- Definición, diferenciación y clasificación de distintos tipos de cuerpos geométricos (poliedros y cuerpos redondos).
- Conocimiento y uso de las fórmulas o reglas matemáticas adecuadas para el cálculo del área (total y lateral) y el volumen de los distintos cuerpos geométricos.

UNIDAD 10

- Conocimiento y utilización de los distintos conceptos importantes relacionados con la estadística y la probabilidad.
- Identificación y clasificación de los caracteres que intervienen en un estudio estadístico.
- Conocimiento y uso de las tablas de frecuencia para recoger de forma ordenada las frecuencias, la moda y la media aritmética de un estudio estadístico.
- Diferenciación, representación e interpretación de distintos tipos de gráficos que representen los datos de un estudio estadístico determinado.
- Conocimiento y cálculo de la probabilidad de un suceso en la resolución de problemas matemáticos sencillos.

CIENCIAS NATURALES.....

UNIDAD 1

- Conocimiento y representación del planeta Tierra.
- Identificación, conocimiento y relación de los distintos movimientos que realiza la Tierra y las consecuencias que se derivan de estos movimientos.
- Diferenciación y definición de las distintas partes que forman la Tierra.
- Reconocimiento, explicación y diferenciación de la atmósfera y cada una de las capas que la forman (troposfera, estratosfera...).
- Conocimiento y comparación del aire y el CO₂.
- Identificación y explicación de la hidrosfera y del funcionamiento del ciclo del agua.
- Conocimiento y sensibilización de la influencia negativa o positiva que recibe la atmósfera y la hidrosfera derivada de la acción del ser humano.
 - Definición y diferenciación de la geosfera y sus partes (corteza, núcleo...).
- Conocimiento y clasificación de los suelos en función de su composición (arcillosos, arenosos...).
- Identificación y descripción de las rocas y los minerales atendiendo a su origen (metamórficas...).

UNIDAD 2

- Conocimiento e identificación del medio ambiente y todo lo que lo forma.
- Diferenciación y reconocimiento de la exosfera, la biosfera y sus partes (troposfera...).
- Definición y diferenciación de biología y ecología.
- Enumeración, diferenciación y clasificación, en orden, de un ser vivo (especie, género...).
- Conocimiento y relación entre las formas de organización de la vida en la biosfera (individuo, población...).
 - Conocimiento y distinción de biotopo, biocenosis y ecosistema.
- Reconocimiento y clasificación de los organismos de un ecosistema (productores, consumidores...).
- Conocimiento, clasificación y construcción de cadenas alimentarias con varios eslabones.
- Reconocimiento y enumeración de los distintos ecosistemas o biomas terrestres y sus características (estepa, sabana...).

VERIFICACIÓN	5ErMuu53MRbJKdW1bxPIEDJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 4/18
GARCÍA CABELLO, MARÍA JOSEFA Coord. 5H, 6B N°.Ref: 0131065			16/05/2020 18:56:48

UNIDAD 3

- Conocimiento, identificación y enumeración de distintos seres inertes.
- Definición, distinción y conocimiento de los seres vivos y sus funciones vitales.
- Conocimiento y clasificación de los seres vivos según la taxonomía.
- Reconocimiento y clasificación de los seres vivos en reinos atendiendo a sus características (animales, plantas...)
- Definición, diferenciación y clasificación de las plantas atendiendo a su forma, a su manera de reproducirse...
- Conocimiento, explicación y relación de las partes de una planta y una flor con la función que realiza cada una de esas partes.
- Conocimiento de las características de las plantas con flores y de las principales plantas sin flores (musgos, helechos...).
- Explicación y comparación de los pasos en los que se divide la función de nutrición de los animales y las plantas.
- Conocimiento, representación y valoración de la fotosíntesis

UNIDAD 4

- Conocimiento y diferenciación del reino animal y de las distintas clasificaciones que existen para clasificar los animales: según su reproducción, según su alimentación, según el medio en el que viven...
- Reconocimiento de los animales vertebrados e invertebrados.
- Conocimiento y clasificación de los animales vertebrados atendiendo a sus características (mamíferos, aves...).
- Reconocimiento, explicación y clasificación de los animales invertebrados según sus características (moluscos, artrópodos...).

UNIDAD 5

- Definición y reconocimiento de la función de relación y los órganos y aparatos que la realizan.
- Explicación, identificación y reconocimiento de los distintos sentidos que intervienen en la función de relación, sus partes y sus funciones.
- Conocimiento e identificación del sistema nervioso y sus partes.
- Definición, diferenciación y localización de las diferentes partes que componen el sistema nervioso central indicando sus funciones.
- Explicación y distinción del aparato locomotor y de los elementos que lo forman (huesos, músculos y tendones).
- Conocimiento, identificación y localización en imágenes de los huesos, los músculos y los tendones más importantes del cuerpo humano.

UNIDAD 6

- Conocimiento, identificación y relación de la función de nutrición, los procesos que intervienen en ella y los aparatos o sistemas encargados de realizarla.
- Definición, identificación y localización del aparato digestivo y sus partes (tubo digestivo: boca, estómago...).
- Conocimiento y enumeración del proceso de la digestión y las fases por las que pasa hasta completarse (ingestión de alimentos, deglución...).
- Explicación, identificación y localización del aparato circulatorio, sus funciones y los órganos que lo forman (corazón: aurículas, ventrículos...).
- Identificación y descripción de los tipos de circulación que existen en el ser humano, la relación que tienen con la función de nutrición y el recorrido que realiza cada una.

VERIFICACIÓN	5ErMuu53MRbJKdW1bxPIEDJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 5/18
GARCÍA CABELLO, MARÍA JOSEFA Coord. 5H, 6B N°.Ref: 0131065			16/05/2020 18:56:48
			

- Conocimiento, representación e identificación del aparato respiratorio, sus partes y la función que realiza en relación con la función de nutrición.

UNIDAD 7

- Definición del concepto de función de reproducción.
- Conocimiento, identificación y localización de las partes del aparato reproductor masculino (testículo: producen espermatozoides...).
- Reconocimiento, localización y explicación del aparato reproductor femenino, sus partes y la función que realiza cada una de esas partes (ovario: producen óvulos...).
- Explicación de la reproducción.
- Descripción y enumeración de las características y las fases que se distinguen en un embarazo (tres semanas, cinco semanas...).
- Explicación y diferenciación de las fases que se distinguen en un parto (dilatación...).
- Enumeración de diferentes acciones que ayuden a cuidar el aparato reproductor y eviten enfermedades.
- Conocimiento de las relaciones de riesgo, y de determinadas enfermedades de transmisión sexual y su forma de contagio (VIH...)

UNIDAD 8

- Conocimiento y diferenciación de materia y materiales.
- Reconocimiento, y enumeración de las propiedades generales y características de la materia y de los materiales.
- Conocimiento y diferenciación de los estados en los que se puede encontrar la materia (sólido, líquido...).
- Explicación y diferenciación de los cambios de estado que se producen en la materia (fusión, condensación...).
- Identificación y reconocimiento de los tipos de mezclas y los procedimientos de separación que existen (mezclas homogéneas, heterogéneas).
- Conocimiento de los materiales.

UNIDAD 9

- Definición de materia, energía y su relación.
- Conocimiento, identificación y explicación de cada tipo de energía que existe y sus características (magnética, eólica...).
- Explicación, reconocimiento y clasificación de las fuentes de energía y sus tipos (renovables y no renovables).
- Conocimiento y aplicación del principio de conservación de la energía.
- Identificación y enumeración de los efectos que producen los cambios continuos de energía en el medio ambiente.
- Indicación de actividades que favorezcan a hacer un uso responsable de la energía.
- Explicación de la relación entre la energía y los seres vivos.

UNIDAD 10

- Explicación y diferenciación de calor, temperatura, agitación térmica y equilibrio térmico.
- Conocimiento y relación entre las diferentes escalas de temperatura que existen (Celsius, Fahrenheit...).
- Explicación y diferenciación entre los modos de transferencia de la energía de un cuerpo a otro (convección...).
- Reconocimiento y definición de los diferentes cambios de estado que se producen en la materia (fusión...).
- Valoración y enumeración de los cambios que produce el calor en los cuerpos (dilatación...).
- Explicación y clasificación de los factores que influyen en la sensación térmica de un cuerpo (conductividad...).

ÁREA COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

Comunicación y sociedad es un bloque integrado por tres áreas de conocimiento y al que se le dedican 8 horas de las 30 horas semanales del curso. Desglosaremos de las 8 horas semanales cómo vamos a distribuir el tiempo:

LENGUA CASTELLANA.....

UNIDAD 1

- Identificación de distintos tipos de lenguajes (lenguaje verbal; *oral, escrito*; lenguaje no verbal).
- Interpretación de los contenidos explicados o expuestos en un texto literario respondiendo adecuadamente a preguntas sobre este.
- Empleo correcto de palabras del vocabulario en la elaboración de textos sencillos.
- Clasificación de los hechos narrados en un texto según el orden en el que suceden.
- Definición y clasificación de los sustantivos según su significado (*común, propio, colectivo, individual...*).
- Definición y diferenciación del género y el número de un sustantivo (*singular, femenino...*).
- Definición e identificación del grupo nominal y el sustantivo en una oración.
- Aplicación de las reglas de ortografía básicas sobre el uso de las mayúsculas y minúsculas al escribir textos sencillos.
- Clasificación de distintos tipos de textos atendiendo a su origen (*hebreo, americano...*) y a su época (*edad antigua, edad*

UNIDAD 2

- Identificación de la idea principal de cualquier tipo de texto.
- Reconocimiento y clasificación de los textos según sean informativos, de opinión, científicos...
- Identificación de distintos tipos de texto atendiendo a su contenido (*descripción, narración...*).
- Utilización correcta de tú y usted en distintas situaciones de comunicación social.
- Definición y clasificación del artículo y sus clases (artículo determinado: *él, la, lo...*; artículo indeterminado: *un, una, unos...*).
- Clasificación de palabras en agudas, llanas o esdrújulas.
- Conocimiento y aplicación de las reglas de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Diferenciación de los principales géneros literarios teniendo en cuenta sus características (*épica, dramática...*).

UNIDAD 3

- Definición y enumeración de los elementos principales de un texto narrativo.
- Uso adecuado de expresiones «de opinión» al escribir textos narrativos sencillos.
- Definición y clasificación de los adjetivos determinativos según lo que indiquen (demostrativos: distancia; posesivos: posesión...).
- Definición y análisis de los adjetivos calificativos según su grado (grado positivo: indica cualidad sin indicar la intensidad).
- Aplicación de las reglas de acentuación de los diptongos, triptongos e hiatos en la elaboración de textos o frases sencillas.
- Uso de la tilde diacrítica en determinados monosílabos, reconociendo su significado.
- Conocimiento de las características de la épica como género literario narrativo.
- Enumeración y distinción de las características de los cantares de gesta del resto de obras literarias épicas.

VERIFICACIÓN	5ErMuu53MRbJKdW1bxPIEDJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 7/18
GARCÍA CABELLO, MARÍA JOSEFA Coord. 5H, 6B N°.Ref: 0131065			16/05/2020 18:56:48

UNIDAD 4

- Identificación de diferentes textos expositivos y de los recursos de expresión de uso frecuente en este tipo de textos (*sinónimos, verbos...*).
- Reconocimiento y enumeración de las características de los textos descriptivos atendiendo al tema que se describe (*personas, animales, lugares...*).
- Uso correcto de determinadas palabras de vocabulario dudoso en la elaboración de frases o textos sencillos (*haya, halla...*).
- Definición y clasificación de los pronombres según lo que indiquen (pronombres personales: *quien habla, escucha*; pronombre demostrativos: *de quién está cerca lo que se nombra...*).
- Localización de las distintas partes que forman una oración simple (*sujeto y predicado*).
- Uso correcto del punto y la coma en la elaboración de textos sencillos.
- Clasificación de textos narrativos en cuento, relato o novela según sus características y la estructura de su obra.

UNIDAD 5

- Identificación de las características principales de los textos expositivos.
- Clasificación de los distintos tipos de textos expositivos (conferencias, prospectos...).
- Utilización de diferentes métodos para escribir un texto definitivo (*borrador, guión*).
- Elaboración de texto con expresiones de uso dudoso (*niño/niña...*).
- Definición y clasificación de los verbos según sus terminaciones (*-ar*: 1.^a conjugación; *-er*: 2.^a conjugación; *-ir*: 3.^a conjugación).
- Identificación del núcleo del sujeto (*sustantivo, pronombre...*) y del núcleo del predicado (*verbo*).
- Diferenciación de las partes más importantes de las formas verbales (*lexema, morfema...*).
- Utilización adecuada del punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, signos doble en la elaboración de texto sencillos.
 - Definición de *lírca, poema, verso, estrofa*.
 - Distinción del tipo de rima que aparece en un poema según las terminaciones de la última palabra de cada verso (*asonante*,

UNIDAD 6

- Identificación de diálogos y textos dialogados según sus características.
- Reconocimiento de las formas del diálogo escrito según el uso de la raya, del nombre del interlocutor.
- Utilización correcta de los dos participios que presentan algunos verbos españoles.
- Conocimiento y uso de los elementos necesarios para conjugar un verbo.
- Identificación de todas las formas verbales que puede presentar un verbo.
- Uso correcto del guión y la raya según las normas de ortografía en la elaboración de textos sencillos.
- Clasificación de los versos de una estrofa según el número de sílabas en versos de arte mayor o menor.
- Definición y reconocimiento de las diferentes licencias métricas que se utilizan para medir un verso (*sinalefas, sinéresis, palabras agudas...*).
- Clasificación de las estrofas según el número de versos que la forman (*cuarteto, terceto...*).

UNIDAD 7

- Identificación de las principales partes que aparecen en un texto argumentativo (*presentación, conclusión...*).
- Construcción de silogismos a partir de varias premisas.
 - Uso correcto del plural de las siglas en la construcción de textos o frases sencillas.
 - Análisis y conjugación de diferentes formas verbales.
- Reconocimiento y construcción de frases en voz activa o voz pasiva según quien reciba la acción indicada por el verbo.

- Definición y reconocimiento de los distintos complementos que pueden aparecer en el predicado de una oración (Cd, CI...).
- Conocimiento y aplicación de las normas ortográficas básicas sobre el uso de las comillas y la diéresis en la elaboración de textos y frases sencillas.
- Diferenciación de los elementos más significativos del texto teatral (*diálogos, acotaciones...*).
- Identificación y clasificación de los distintos tipos de textos del género teatral o dramático (*tragedia, comedia...*).

UNIDAD 8

- Clasificación de diferentes tipos de textos administrativos según sean emitidos por organismos públicos o por los ciudadanos.
- Selección y confección de distintos tipos de textos administrativos emitidos por los ciudadanos según la finalidad de estos.
 - Elaboración de un currículum y una carta de presentación.
 - Utilización correcta de palabras de uso dudoso (*mil*).
- Reconocimiento y clasificación de las palabras invariables que aparecen en las oraciones (adverbios, preposiciones...).
- Definición e identificación del CC de las oraciones y de las palabras que lo forman (adverbios).
- Distinción y análisis de las distintas partes que forman una oración (sujeto, predicado...).
- Elaboración de textos y frases sencillas usando correctamente la *b* y la *v* según las normas ortográficas.
- Identificación de las características y los autores más significativos de las corrientes literarias del siglo XIX (Romanticismo, Realismo).

UNIDAD 9

- Identificación e interpretación de los distintos tipos de textos que emiten los medios de comunicación (entrevistas, editoriales...).
- Diferenciación y elaboración de anuncios comerciales y propagandas.
- Uso correcto de determinadas formas verbales empleadas para dar órdenes.
- Reconocimiento y clasificación de palabras invariables que pueden aparecer en las oraciones (conjunciones, interjecciones...).
- Identificación y análisis de las oraciones.
- Conocimiento y definición de las funciones que pueden desempeñar las conjunciones en las oraciones (nexos unión).
- Utilización de la *ll*, la *h* y la *y* en la confección de textos o frases sencillas.
- Reconocimiento de los autores más significativos de la literatura hispanoamericana del siglo XX y sus obras.
- Definición e identificación de los autores más destacados de la generación del 98 en España

UNIDAD 10

- Conocimiento de las diferentes lenguas de España y de los dialectos del español.
- Valoración y aceptación del español o castellano como lengua oficial de España.
- Clasificación de las oraciones en función de la actitud del hablante (enunciativas, admirativas...).
- Identificación y clasificación de oraciones predicativas según la presencia del sujeto y según la función del sujeto respecto a la acción.
 - Definición y construcción de oraciones en voz pasiva.
 - Análisis sintáctico de oraciones simples identificando todos los elementos que la forman (sujeto, predicado, complementos...).
- Uso correcto de la *g* y la *j* en la escritura de palabras, frases o textos sencillos.
- Identificación y relación de los autores significativos de la generación del 27 y sus obras más destacadas.
- Valoración y reconocimiento de obras literarias escritas en diferentes lenguas de España

LENGUA EXTRANJERA.....

UNIDAD 1

- Verbo *to be* (ser y estar). Forma afirmativa.
- Pronombres personales / sujeto.
- Interrogativos: *what, where, how*.
- Saludar.
- Expresar y recibir información personal.
- Presentarse y presentar.

UNIDAD 2

- Verbo *to be* (ser y estar). Forma negativa e interrogativa.
- Adjetivos posesivos (singular).
- Demostrativos: *this, that*.
- Saludar.
- Presentarse y presentar.
- Expresar posesión.
- Expresar cercanía o lejanía. Happy birthday

UNIDAD 3

- Presente simple de *to like, to love and to hate*. Forma afirmativa.
- Adjetivos posesivos (plural).
- Demostrativos: *these, those*.
- Artículos determinados e indeterminados: *a, an, the*.
- Solicitar y expresar información personal.
- Expresar lo que nos gusta o nos disgusta.
- Expresar posesión.
- Expresar cercanía o lejanía. I love chocolate

UNIDAD 4

- Verbo *to have got* (tener). Forma afirmativa.
 - *There is / there are* (hay). Forma afirmativa.
 - Nombres contables e incontables.
 - Adjetivos + nombres.
 - Expresar posesión.
 - Expresar existencia.
 - Describir objetos.
- Home sweet home

UNIDAD 5

- Verbo *to have got* (tener). Forma negativa e interrogativa.
- *There is / there are* (hay). Forma negativa e interrogativa.
- Adjetivo: *any*.
- Preposiciones: *in, at, on*.
- Localizar sucesos en el tiempo.
- Expresar inexistencia y posesión.
- Expresar la hora y las fechas. Have you got the time?

UNIDAD 6

- Presente simple de los verbos regulares. Tercera persona. Forma afirmativa.

— Expresar rutinas y hábitos diarios. I don't like shopping

UNIDAD 7

- Presente simple de los verbos regulares. Tercera persona. Forma negativa e interrogativa.
- Solicitar y dar información sobre rutinas.
- Expresar información sobre lugares de trabajo. She wants a dog!

UNIDAD 8

- Presente continuo. Forma afirmativa.
- *To like* + actividades.
- El plural.
- Expresar información sobre actividades que se llevan a cabo en el momento actual.
- Expresar información sobre actividades que te gustan o no.

CIENCIAS SOCIALES.....

UNIDAD 1

- Reconocimiento de los distintos tipos de geografías que estudian la Tierra.
- Definición e identificación del universos y de los elementos que lo forman (*planetas, satélites...*).
- Distinción y explicación de las formas que originan las agrupaciones de astros (*galaxias...*).
- Definición y reconocimientos de los movimientos que realiza la Tierra las consecuencias que se derivan de esos movimientos.
- Definición de órbita terrestre y sus consecuencias.
- Identificación y relación de las líneas imaginarias de la Tierra con las zonas en las que se divide.
- Conocimiento e identificación de la latitud y la longitud de un punto a partir de sus coordenadas geográficas.
- Identificación y representación de la Tierra (*mapas, globo terráqueo...*).
- Conocimiento, diferenciación y lectura de distintos mapas según lo que representen y según su escala.

UNIDAD 2

- Conocimiento de la corteza terrestre y de los factores ambientales que influyen en su forma.
- Identificación y definición de las distintas formas que presenta el relieve de las tierras emergidas (*montañas...*).
- Reconocimiento y definición de las formas que adopta el relieve del fondo del mar (*dorsal oceánica...*).
- Reconocimiento, definición y localización de diferentes accidentes costeros (*penínsulas, islas...*).
- Explicación y descripción de la hidrosfera y los elementos que la forman (*agua en la superficie de la tierra...*).
- Diferenciación y representación de las diferentes formas en las que se encuentran las masas de agua en la superficie terrestre (*océanos, lagos...*).
- Distinción de los movimientos de las aguas marinas (*maremotos...*).
- Identificación y descripción de las capas de la atmósfera (*troposfera, estratosfera...*).
- Enumeración y definición de los factores que intervienen en el estudio de la distribución de la población sobre la Tierra (*natalidad, morbilidad...*).
- Clasificación de las actividades económicas en sectores de producción (*sector primario, sector secundario...*).

UNIDAD 3

- Diferenciación entre tiempo atmosférico y clima.
- Enumeración y definición de los factores previstos, conocidos o cíclicos que afectan al clima (*presión, temperatura...*).

- Explicación y enumeración de los factores imprevistos, desconocidos o no cíclicos que influyen en el clima (*volcanes, fuego...*).
- Distinción y definición de los tipos de clima que se dan en el planeta atendiendo a sus características.
- Clasificación y explicación de los distintos tipos de climas que se dan en la Tierra según las zonas (*montaña, mediterráneo...*).
- Identificación y localización de las zonas climáticas de la Tierra.
- Interpretación y realización de climogramas.
- Definición y explicación del ciclo del agua.

UNIDAD 4

- Conocimiento y localización en un mapa de los límites de cada continente (*Europa, Oceanía...*).
- Reconocimiento de la extensión y la población de cada uno de los continentes (*Asia, América...*).
- Diferenciación, conocimiento y localización en un mapa de los principales elementos del relieve, las costas y los ríos de cada continente (*Antártida, Europa...*).
- Enumeración y clasificación de las principales actividades económicas de cada continente (*Europa, Oceanía...*).

UNIDAD 5

- Conocimiento, enumeración y explicación de la UE y los tratados que se han firmado desde sus inicios.
- Identificación de las funciones de los principales organismos de la Unión Europea.
- Diferenciación de los límites físicos de la Península Ibérica.
- Reconocimiento, diferenciación y explicación de cada uno de los accidentes geográficos más importantes de España.
- Conocimiento y enumeración de las características más significativas de cada costa española (*rocosas, playas extensas...*).
- Identificación y explicación de los ríos más importantes de cada vertiente de la Península Ibérica y sus características (*nacimiento, desembocadura, afluentes...*).
- Reconocimiento, diferenciación y clasificación de los tipos de clima de España y la vegetación de cada lugar en función del clima.
- Identificación y explicación de cada uno de los poderes del Estado español recogidos en la Constitución de 1978.
- Enumeración y localización de cada una de las comunidades y ciudades autónomas en las que se distribuye el territorio español.

UNIDAD 6

- Identificación de los sucesos o hechos históricos más importantes del pasado de la humanidad atendiendo a la cronología.
- Reconocimiento y diferenciación entre prehistoria e historia.
- Enumeración e identificación de las características más significativas de la prehistoria y sus periodos. Distinción de los periodos en los que se divide la historia.
- Reconocimiento y enumeración de los pueblos invasores de Europa durante la Edad Antigua.
- Distinción de las características más destacadas de los periodos en los que se divide la prehistoria en la Península Ibérica.
- Clasificación de los periodos en los que se divide la historia en España (*Edad Antigua...*).
- Reconocimiento y enumeración de los hechos o acontecimientos más destacados de la Edad Antigua en la Península Ibérica.
- Conocimiento y explicación de los aspectos más significativos de la organización social, la cultura y el papel de la mujer en la prehistoria y en la Edad Antigua.

VERIFICACIÓN	5ErMuu53MRbJKdW1bxPIEDJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 12/18
GARCÍA CABELLO, MARÍA JOSEFA Coord. 5H, 6B N°.Ref: 0131065			16/05/2020 18:56:48
			

UNIDAD 7

- Conocimiento de los distintos periodos de tiempo que comprenden cada uno de los periodos en los que se divide la Edad Media.
- Enumeración e identificación de los distintos reinos institucionalizados de Europa durante este periodo.
- Conocimiento y diferenciación de las características del feudalismo y de los califatos.
- Identificación y enumeración de los hechos más destacados de España durante la Edad Media.
- Diferenciación y descripción de los distintos pueblos que invadieron la Península Ibérica durante la Edad Media.
- Identificación y comparación de los distintos sistemas de organización política que se dieron en España durante la Edad Media.
- Conocimiento y explicación de la Reconquista y lo que supuso este hecho para la historia de España.
- Reconocimiento y diferenciación de las características que marcaron la organización social, el papel de la mujer y la cultura durante la Edad Media.

UNIDAD 8

- Identificación del periodo de tiempo que comprende la Edad Moderna y los hechos históricos que los marcan.
- Conocimiento de las distintas etapas que se dan en España desde el inicio de la Edad Moderna.
- Reconocimiento de las relaciones de España con el resto de países durante la Edad Moderna.
- Reconocimiento y ordenación de los distintos reyes que gobernaron políticamente España durante la Edad Moderna.
- Conocimiento de la influencia de la política en la sociedad de la Edad Moderna.
- Clasificación y enumeración de las características más destacadas de la organización social y el papel de la mujer durante la Edad Moderna.
- Distinción de las características relevantes de los distintos tipos de manifestaciones culturales de la Edad Moderna.

UNIDAD 9

- Identificación y explicación de los periodos de tiempo que comprende la Edad Contemporánea en Europa y en España y los acontecimientos históricos que marcaron la época.
- Reconocimiento y exposición de las relaciones de España con el resto del mundo durante la Edad Contemporánea.
- Identificación y clasificación de los diferentes reyes que gobernaron España durante la Edad Contemporánea.
- Conocimiento y explicación de cada una de las guerras Carlistas.
- Identificación y descripción de las características más destacadas de la II República y la guerra civil española.
- Definición y enumeración de los hechos que supuso la Transición española para España.
- Diferenciación y reconocimiento de los distintos gobiernos que se han ido sucediendo en España desde la Transición hasta la actualidad.
- Enumeración de los aspectos más destacados de la organización social y el papel de la mujer durante la Edad Contemporánea.
- Distinción y explicación de las características de la cultura de la Edad Contemporánea.

UNIDAD 10

- Conocimiento e identificación de las características de la situación social en el mundo en el siglo XXI.
- Identificación y análisis de las diferencias sociales entre países en función del grupo al que pertenezcan.
- Identificación y reconocimiento de la situación social de España durante el siglo XXI.
- Conocimiento y explicación de la influencia de los avances tecnológicos en la economía de un país.
- Reconocimiento de la distribución de la población de España y sus causas.

VERIFICACIÓN	5ErMuu53MRbJKdW1bxPIEDJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 13/18
GARCÍA CABELLO, MARÍA JOSEFA Coord. 5H, 6B N°.Ref: 0131065			16/05/2020 18:56:48
			

- Conocimiento y enumeración de los recursos económicos de España y los desequilibrios económicos de esta.
- Identificación del Estado español como una monarquía parlamentaria y las principales figuras que lo componen (*Rey, poder ejecutivo...*).
- Conocimiento de las comunidades autónomas y ciudades autónomas que forman el territorio español.
- Explicación de la evolución social de la Unión Europea.
- Conocimiento y aceptación de las normas de circulación vial para un mejor funcionamiento de la sociedad.

CUADRO DE TEMPORALIZACIÓN INICIALMENTE PROGRAMADO Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE UNIDADES

ÁREA	CIENCIAS APLICADAS		COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD		
	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	LENGUA	SOCIALES	INGLÉS
HR / QUINC	7 HORAS / QUINCENA	5 HORAS / QUINCENA	7 HORAS / QUINCENA	5 HORAS / QUINCENA	4 HORAS / QUINCENA
01 OCT-11 OCT	UD 1 : EL NUMERO NATURAL	UD1: LA TIERRA	UD1: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	UD1: LA TIERRA	UD1: TIME FOR ENGLISH
14 OCT-25 OCT	UD2: EL NUMERO ENTERO	UD2: MEDIO AMBIENTE	UD2: TEXTO Y COMUNICACIÓN	UD2: GEOGRAFÍA FÍSICA Y POLÍTICA	UD1: TIME FOR ENG UD2: HAPPY BIRTHDAY
28 OCT-08 NOV	UD3 : EL NUMERO DECIMAL	UD3: SERES INERTES/ VIVOS	UD3: LA NARRACIÓN	UD3: TIEMPO Y CLIMA	UD2: HAPPY BIRTHDAY
11 NOV-22 NOV	UD4: POTENCIAS	UD4: EL REINO ANIMAL	UD4: LA DESCRIPCIÓN	UD4: LOS CONTINENTES	UD3: I LOVE CHOCOLATE
25 NOV-06 DIC	REPASO Y EVALUACIONES	REPASO Y EVALUACIONES	REPASO Y EVALUACIONES	REPASO Y EVALUACIONES	REPASO Y EVALUACIONES
VACACIONES DE NAVIDAD					
08 ENE-17 ENE	UD5: DIVISIBILIDAD	UD5: FUNCIÓN DE RELACIÓN	UD5: LA EXPOSICIÓN	UD5: LA UE Y ESPAÑA	UD4: HOME SWEET HOME
20 ENE-31 ENE	ED6: NUMEROS RACIONALES E IRRACIONALES	UD6: FUNCIÓN DE NUTRICIÓN	UD6: EL DIÁLOGO	UD6: PREHISTORIA Y EDAD ANTIGUA	UD4: HOME SWEET UD5: HAVE YOU GOT THE TIME?
03 FEB-14 FEB	UD7: PROPORCIONES	UD7: FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN	UD7: ARGUMENTACIÓN	UD7: EDAD MEDIA	UD5: HAVE YOU GOT THE TIME
17 FEB-28 MAR	UD8: ECUACIONES Y SISTEMAS	UD8: MATERIA Y MATERIALES	UD8: TEXTOS ADMINISTRATIVOS	UD8: EDAD MODERNA	UD6: I DON'T LIKE SHOPPING
02 MAR-13 MAR	UD9 : GEOMETRÍA	UD9: ENERGIA	UD9: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	UD9: EDAD CONTEMPORANEA	UD6: I DON'T LIKE SHOPPING UD7: SHE WANT'S A DOG
16 MAR-03 ABRIL	REPASO Y EVALUACIONES	REPASO Y EVALUACIONES	REPASO Y EVALUACIONES	REPASO Y EVALUACIONES	REPASO Y EVALUACIONES
VACACIONES DE SEMANA SANTA					
13 ABR-24 ABR	UD 10: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	UD10: CALOR Y TEMPERATURA	UD10: LAS LENGUAS DE ESPAÑA	UD10: LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI	UD7: SHE WANT'S A DOG
27 ABR-08 MAY	REPASO Y EVALUACIONES	REPASO Y EVALUACIONES	REPASO Y EVALUACIONES	REPASO Y EVALUACIONES	UD8: HOMEWORK
11 MAY-22 MAY	REPASO Y EVALUACIONES	REPASO Y EVALUACIONES	REPASO Y EVALUACIONES	REPASO Y EVALUACIONES	REPASO Y EVALUACIONES
FIN DE CURSO					

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN A LA SITUACIÓN Y NUEVA TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES

	CIENCIAS APLICADAS	COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD			
	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	LENGUA	SOCIALES	INGLÉS
	<small>7 HORAS / QUINCENA</small>	<small>5 HORAS / QUINCENA</small>	<small>7 HORAS / QUINCENA</small>	<small>5 HORAS / QUINCENA</small>	<small>4 HORAS / QUINCENA</small>
PRIMERA EVALUACIÓN					
	UD 1 : EL NUMERO NATURAL	UD1: LA TIERRA	UD1: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	UD1: LA TIERRA	UNIDAD 1
	UD2: EL NUMERO ENTERO	UD2: MEDIO AMBIENTE	UD2: TEXTO Y COMUNICACIÓN	UD2: GEOGRAFÍA FÍSICA Y POLÍTICA	REPASO CONTENIDOS
	UD3 : EL NUMERO DECIMAL	UD3: SERES INERTES/ VIVOS	UD3: LA NARRACIÓN	UD3: TIEMPO Y CLIMA	UNIDAD 2
	UD4: POTENCIAS	UD4: EL REINO ANIMAL	UD4: LA DESCRIPCIÓN	REPASO ANTERIOR	REPASO CONTENIDOS
SEGUNDA EVALUACIÓN					
	UD5: DIVISIBILIDAD	UD4: EL REINO ANIMAL	UD5: LA EXPOSICIÓN	UD4: LOS CONTINENTES	UNIDAD 3
	ED6: NUMEROS RACIONALES E IRRACIONALES	UD5: FUNCIÓN DE RELACIÓN	UD6: EL DIÁLOGO	UD4: LOS CONTINENTES	UNIDAD 3
	PROBLEMAS TEMA 5 Y TEMA 6	UD5: FUNCIÓN DE RELACIÓN	UD6: EL DIÁLOGO	UD5: LA UE Y ESPAÑA	REPASO CONTENIDOS
AJUSTE TEMPORAL SEMANAL	TERCERA EVALUACIÓN				
<small>Semana del 13 al 17 de Abril</small>	REPASOS ANTERIORES	UD6: FUNCIÓN DE NUTRICIÓN	UD7: ARGUMENTACIÓN	UD5: LA UE Y ESPAÑA	UNIDAD 4
<small>Semana del 20 al 24 de Abril</small>	UD7: PROPORCIONES	UD6: FUNCIÓN DE NUTRICIÓN	UD7: ARGUMENTACIÓN	UD5: LA UE Y ESPAÑA, REPASO ANTERIOR	UNIDAD 4
<small>Semana del 27 al 30 de Abril</small>	UD7: PROPORCIONES	REPASO CONTENIDOS	UD8: TEXTOS ADMINISTRATIVOS	UD6: PREHISTORIA Y EDAD ANTIGUA	REPASO CONTENIDOS
<small>Semana del 5 al 8 de Mayo</small>	UD7: PROPORCIONES, APLICACIONES Y PROBLEMAS. REPASO CONTENIDOS	UD7: FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN	UD8: TEXTOS ADMINISTRATIVOS	UD6: PREHISTORIA Y EDAD ANTIGUA	UNIDAD 5
<small>Semana del 11 al 15 de Mayo</small>	UD: GEOMETRÍA	UD7: FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN	UD9: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	UD7: EDAD MEDIA	REPASO CONTENIDOS
<small>Semana del 18 al 22 de Mayo</small>	UD: GEOMETRÍA	UD8: MATERIA Y MATERIALES	UD9: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	UD7: EDAD MEDIA	REPASO CONTENIDOS
<small>Semana del 25 al 29 de Mayo</small>	GEOMETRÍA, APLICACIONES Y PROBLEMAS REPASO CONTENIDOS	UD8: MATERIA Y MATERIALES	UD10: LAS LENGÜAS DE ESPAÑA	REPASO ANTERIOR	REPASO CONTENIDOS

CRITERIOS METODOLÓGICOS

Como criterio metodológico general y teniendo en cuenta la situación debemos tener en cuenta los siguientes principios vertebradores que guiarán la práctica docente:

1. El objetivo último debe ser que ningún estudiante se vea afectado en su rendimiento escolar por esta situación, conduciendo el proceso de enseñanza aprendizaje para que el impacto ante el alumnado sea el menor posible
2. Es importante reconocer y trabajar la necesidad de apoyo emocional que requiere nuestro alumnado. No es conveniente minar la autoestima del alumnado con una carga lectiva excesiva
3. Los alumnos contarán semanalmente con un extracto de las actividades y procesos de aprendizaje que se van a trabajar en esa semana, siendo conveniente la entrega diaria o en su defecto por razones diversas y casuística particular, entrega cada dos días
4. Los alumnos tendrán como apoyo visual al libro y se trabajarán los contenidos de forma gradual, de tal manera que cada día se trabaje un concepto y se revise al día siguiente para asegurar su afianzamiento.
5. Para la exposición de los distintos temas ante los alumnos, podrán utilizarse diversos medios como videoconferencias o video tutoriales específicos. Estos constituirán junto con el libro la forma de presentación de los contenidos para los alumnos. Los video tutoriales deberán corresponder exactamente a lo que el alumno está aprendiendo en ese momento y deberá ser guiado por el profesor en todo momento. A diferencia de los procesos habituales en enseñanza presencial con tres procesos (presentación, práctica y producción), en aprendizaje autónomo tenemos la fase de presentación, a través de los medios telemáticos de los que disponemos, la fase de práctica y la de producción que implican prácticamente los mismos procesos.
6. Se habilitarán plataformas con el objeto de que los alumnos puedan centralizar sus producciones y además se puedan establecer la forma de generar portafolios digitales que los alumnos puedan contestar dentro de la plataforma, en un tiempo dado por el programa y con un número de respuestas correctas, informado y corregido por el profesor e informado a alumno una vez terminado, como verificación de la adquisición de los contenidos y del desarrollo de capacidades expresa en los objetivos generales de área

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

Indistintamente de los criterios de evaluación recogidos en la programación general de área para cada una de las unidades didácticas, debemos tener presente una serie de criterios vertebradores que serán los que tendremos presente a la hora de evaluar a los alumnos:

1. El resultado de la media entre el primer trimestre y el segundo constituirá la nota de la tercera evaluación
2. El alumnado podrá mejorar la nota hasta en un 10% mediante la entrega de las actividades propuestas por el profesor.
3. Será importante atender a los alumnos para evitar la brecha digital
4. El profesor emite actividades por semanas al tutor, quien le entrega a las familias y estas le envían al profesor las tareas
5. Los alumnos que tengan una o dos evaluaciones suspensas, recibirá del profesor las tareas de recuperación con el fin de recuperar el área y no realizará las tareas de la tercera evaluación hasta que se lo indique el profesor, una vez superados los contenidos y objetivos de las evaluaciones previas pendientes
6. Se establecerán plataformas que permitan el portafolio digital y la autoevaluación de los alumnos, con el fin de que estos sepan en todo momento el estado del proceso de enseñanza y aprendizaje. Cada unidad el profesor propondrá un ejercicio que estará puntuado y que conocerá el alumno, una vez realizado el ejercicio que tendrá una duración determinada

VERIFICACIÓN	5ErMuu53MRbJKdW1bxPIEDJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 16/18
GARCÍA CABELLO, MARÍA JOSEFA Coord. 5H, 6B N°.Ref: 0131065			16/05/2020 18:56:48
			

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Durante la tercera evaluación se van a utilizar los siguientes instrumentos de calificación:

TAREAS ONLINE, que serán enviadas por medios telemáticos y el alumnado las devolverá resueltas por los mismos medios. Estas tareas tendrán una **ponderación del 10%**.

CUESTIONARIOS Y PORTFOLIOS DIGITALES. Estos tendrán una **ponderación del 20%**.

PRUEBAS ESCRITAS PRESENCIALES si las clases presenciales se reanudan a tiempo. Una vez se reanuden las clases presenciales se dedicarán unos días para repasar las dudas sobre los contenidos vistos en el periodo de suspensión de clases presenciales. Una vez transcurridos esos días se realizarán **PRUEBAS ESCRITAS PRESENCIALES** sobre todos los contenidos. Su **ponderación será del 70%**

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS NO SUPERADOS

El profesor propondrá a los alumnos que no hayan superado los contenidos vistos en los trimestres anteriores una serie de actividades, priorizando aquellos contenidos que considere mínimos en la programación y que considere importantes para sus futuros aprendizajes. Sobre los contenidos trabajados en dichas actividades se realizará una prueba escrita una vez se reinicie la actividad docente presencial. En este sentido tenemos que distinguir diferentes casuísticas que se derivan de la situación particular de cada alumno y su situación académica concreta. Por ello, en relación con la adaptación al centro de las instrucciones del 23 de abril de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativas a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019 – 2020, se establecen varios tipos de actividades, que se configuran en función de la situación particular de cada alumno:

- A. **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO**: diseñadas para aquellos alumnos que no han superado los contenidos y objetivos en el primero, segundo o ambos trimestres, en cuyo caso, el profesor deberá diseñar un plan de refuerzo y recuperación mediante actividades encaminadas a asumir los objetivos y capacidades expresas en los objetivos generales de área. Estas actividades tendrán por objeto la superación de los trimestres pendientes con el fin de que la asignatura esté superada. Por ello, los alumnos no realizarán actividades de continuidad hasta haber superado los trimestres pendientes. Esto se deja a criterio del profesor.
- B. **ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD**: El alumnado con la 1ª y 2ª evaluación superadas seguirá un Plan de Continuidad con contenidos y actividades **RELEVANTES DE CONTINUIDAD**. Este Plan servirá para subir nota, nunca para bajarla. El alumnado con la 1ª y/o la 2ª evaluación suspensa y que a lo largo del trimestre las superen, realizarán también este Plan de Continuidad con la posibilidad de subir nota.

VERIFICACIÓN	5ErMuu53MRbJKdW1bxPIEDJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 17/18
GARCÍA CABELLO, MARÍA JOSEFA Coord. 5H, 6B N°.Ref: 0131065			16/05/2020 18:56:48
			

EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

A la finalización del curso 2019/2020, se cumplimentará, en su caso, un informe de evaluación individualizado, incorporando las observaciones que se consideren relevantes en relación con las dificultades que se hubieran detectado como consecuencia de la suspensión de la actividad educativa presencial. Para el alumnado con evaluación negativa, con vista a la prueba extraordinaria de septiembre, el profesor o profesora de la materia correspondiente elaborará el informe previsto en la normativa de aplicación sobre los objetivos y contenidos que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso. Este informe se referirá, fundamentalmente, a los objetivos y contenidos que han sido objeto de desarrollo durante los dos primeros trimestres del curso. La evaluación tendrá en cuenta las dificultades motivadas por la situación excepcional provocada por la pandemia. La decisión que los equipos docentes adopten en relación con la permanencia, promoción y titulación en las diferentes enseñanzas se ajustará a las condiciones establecidas en la normativa estatal y autonómica vigente.

La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo y habiendo tenido en cuenta las dificultades que el alumnado hubiera podido tener en el tercer trimestre como consecuencia de la suspensión de la actividad educativa presencial. Sobre los criterios de calificación habrá que tener en cuenta que las actividades evaluables desarrolladas durante el tercer trimestre tendrán como objeto la mejora de la calificación del alumnado. Los departamentos didácticos deberán reorganizar los criterios de calificación establecidos para la Evaluación Ordinaria teniendo en cuenta fundamentalmente las calificaciones del primer y segundo trimestre y, a partir de ellos, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre únicamente si la valoración es positiva.

Para el alumnado que realice el Plan de Continuidad en el Tercer Trimestre, en la Tercera Evaluación se recogerá la calificación obtenida por el alumno en las tareas realizadas a lo largo del dicho trimestre, siendo estas calificadas de “0 “ a “10”. De esta calificación el diez por ciento se le sumará a la media obtenida de la 1ª y 2ª evaluación, siendo el resultado de esta suma la nota de la Evaluación Ordinaria.

VERIFICACIÓN	5ErMuu53MRbJKdW1bxPIEDJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 18/18
GARCÍA CABELLO, MARÍA JOSEFA Coord. 5H, 6B N°.Ref: 0131065			16/05/2020 18:56:48
			